



onderzoek oudertevredenheid 2011

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In de maand februari bent u in de gelegenheid geweest om via een online onderzoek uw mening te geven over de school. Uiteindelijk hebben 55% van de ouders/verzorgers hier gehoor aan gegeven en de vragenlijst ingevuld. Allereerst willen we u allen hartelijk bedanken voor het feit dat u de moeite heeft genomen om deze enquête in te vullen. We beseffen dat dit veel werk is geweest. Het geeft aan dat een groot aantal ouders erg betrokken zijn bij Groenhorst.

Alle uitkomsten van dit online onderzoek zijn terug te lezen op de website. In grote lijnen komt naar voren dat ouders tevreden zijn over CBS Groenhorst en het onderwijs dat er wordt gegeven. Het is plezierig te lezen dat u activiteiten en kwaliteiten, waarvoor het team zich (vaak extra) voor inzet, zo weet te waarderen. Een school is een lerende organisatie en wil altijd verbeteren waar dat nodig en mogelijk is.

Wat wordt er mee gedaan?

De uitkomsten zijn één, wat er vervolgens mee gedaan wordt is minstens zo belangrijk. Allereerst is deze informatie zeer waardevol voor het team en voor de Medezeggenschap Raad.

Als team proberen wij zo goed mogelijk het onderwijs aan de ons toevertrouwde kinderen vorm te geven. Daarin maken we keuzes in wat we kunnen en wat we willen. Het is goed om te bekijken hoe ouders dit zien.

De MR probeert zo goed mogelijk de belangen van de kinderen, ouders en docenten te vertegenwoordigen. Dan is het wel belangrijk om te weten hoe u als ouders over een groot aantal onderwerpen denkt. De uitkomsten zijn besproken met MR-leden en dat zal de komende twee jaar ook weer regelmatig terugkomen op de agenda.

Een aantal belangrijke opvallende punten die uit het onderzoek naar voren komen staan ook al op de planning voor het nieuwe schoolplan voor de periode 2011-2015. Zo gaat er met het nieuwe rapport en het ouderportaal van ParnaSys gewerkt worden aan de mate van inzicht krijgen in de gegevens en vorderingen van de kinderen(item 35) . Als school zullen we meer aandacht moeten gaan geven aan kinderen met speciale talenten en behoeften(item 25). Dit zal vooral te merken zijn aan het verdere verloop van Afstemming en van het opzetten van Hoogbegaafdheidsbeleid. Ook het item Sociale Vaardigheden is een verbeterpunt(item 14). Als team zijn we op zoek naar een goede methode die bij ons past en een goed leerlingvolgsysteem op dat gebied.

Een ander opvallend onderwerp is de matige score van de Ouderraad(item 36). Hierover is met de OR al een gesprek geweest en zij gaan zich met name richten op een betere communicatie .

Een aantal zaken zijn helaas bekend en kunnen we ook niet makkelijk veranderen. Het schoolplein is niet voldoende beveiligd tegen indringers(item 29) en de parkeergelegenheid rond de school(item 30) roept regelmatig ontevredenheid op. Al is er bij het laatste wel toe te voegen dat ouders zelf met het goed parkeren daar ook een belangrijke rol in kunnen spelen.

Een school is altijd in beweging en ontwikkeling. Op de jaarlijkse informatieavond en via de website/Grip houden wij u op de hoogte. We blikken terug op de voorgenomen plannen en geven u een tussenstand met motivatie waarom zaken eventueel anders zijn gelopen.

In een onderzoek naar tevredenheid hebben we te maken met uiteenlopende meningen. Wat voor

de ene ouder van groot belang is, telt voor een ander nauwelijks mee. Deze verschillen zijn in de resultaten zichtbaar. Het onderzoek wordt gebruikt als graadmeter en om verbeterpunten op te sporen. U zult begrijpen dat wij niet met iedere opmerking aan de slag kunnen gaan. Mochten er na het lezen van oudertevredenheidsonderzoek nog vragen zijn, dan zijn dan ben ik bereid om deze te beantwoorden c.q. toe te lichten. U kunt hiervoor ook terecht bij de MR leden, Ariëtte Vlot , Tineke Strijker, Marco Oosterom of Nienke Fennema

Met vriendelijke groet,

Wilbert Koelewijn
Directeur CBS Groenhorst



Nationaal Onderzoek Tevredenheid Onderwijsinstellingen

Oudertevredenheid

Onderzoek verantwoording Nationaal Scholenonderzoek in opdracht van:

**Basisschool Groenhorst
te
LEUSDEN**

Uitgevoerd door : Centrum voor Online Onderzoek
Projectnummer : SO2010-11
Datum : 23 maart 2011
Tel. : +31 (0)35-6213123
E-mail : info@scholenonderzoek.nl

© Auteursrecht voorbehouden

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, digitale verwerking, distributie via internet of op welke wijze dan ook, daaronder begrepen gehele of gedeeltelijke bewerking van deze uitgave zonder de voorafgaande schriftelijke toestemming van Centrum voor Online Onderzoek.

Inhoudsopgave

1. Over het Nationaal Scholenonderzoek	3
2. Uitvoering van het onderzoek	3
3. Steekproefsamenstelling	4
4. Rapportage	4
5. Kwaliteitswaarborging	4
6. Leeswijzer	5
7. Respons	7
8. Benchmark 1	7
9. Benchmark 2	8
10. Geslacht ouders	9
11. Opleiding ouders	10
12. Aanbevelen school	11
13. Opbrengst onderwijs	11
14. Aandachtspunten verbetering	12
15. Aandachtspunten	13
16. Tevredenheid aspecten aandacht deel 1	14
17. Tevredenheid aspecten aandacht deel 2	15
18. Opvang	16
19. Tevredenheid aspecten voorschoolse opvang	16
20. Tevredenheid aspecten tussenschoolse opvang	17
21. Tevredenheid aspecten naschoolse opvang	18
22. Stellingen godsdienst	19
23. Aandacht godsdienst	19
24. Tevredenheid aspecten bewegingsonderwijs	20
25. Stellingen werkomgeving	21
26. Tevredenheid aspecten buitenschoolse activiteiten	22
27. Stellingen gezondheidsbeleid	22
28. Stellingen sfeer, normen en waarden	23
29. Stellingen veiligheid	24
30. Tevredenheid aspecten schoolterrein	25
31. Tevredenheid gemeenschappelijke ruimte	25
32. Stellingen ouderbetrokkenheid	26
33. Stellingen ouderparticipatie	27
34. Gebruik van informatiebronnen	28
35. Tevredenheid communicatie school - ouders	29
36. Stellingen ouderraad	30
37. Stellingen medezeggenschapsraad	30
38. Aantal leerkrachten voor de groep	31
39. Stellingen leerkracht	32
40. Stellingen communicatievaardigheden leerkracht	33
41. Stellingen oplossingsvaardigheden leerkracht	34
42. Tevredenheid organisatie school	35
43. Grootte van de school, aantal leerlingen	35
44. Grootte van de klas, aantal leerlingen	36
45. Aspecten keuze school	36
46. Stellingen school algemeen	37

1. Over het Nationaal Scholenonderzoek

In opdracht van Basisschool Groenhorst te LEUSDEN is door het Nationaal Scholenonderzoek een onderzoek uitgevoerd onder ouders, leerlingen en medewerkers van deze school .

Het onderzoek had onder andere ten doel inzicht te krijgen in de mening van ouders, medewerkers en leerlingen van de school met betrekking tot hun tevredenheid over de school.

Het onderzoek is geprogrammeerd door Centrum voor Online Onderzoek. De school heeft zelf respondenten aangeleverd.

Het Nationaal Scholenonderzoek is een initiatief van het Centrum voor Online Onderzoek te Hilversum.

Het onderzoek is een collectief instrument voor tevredenheidsenquête binnen het basisonderwijs en is het eerste landelijke onderzoek op dit gebied! Het instrument biedt:

- Een professionele (generieke) vragenlijst
- Een landelijke website met informatie
- Heldere, inzichtelijke rapportage
- Internettoegang tot een resultatendashboard
- Inzicht in de resultaten met de mogelijkheid tot vergelijking met andere scholen op denominatie, onderwijsstroming en op zowel provinciale als landelijke gemiddelden
- Responsverhoging via de landelijke media

De complete en wetenschappelijk onderbouwde enquête levert valide resultaten op, weergegeven in een uitgebreid en leesbaar individueel rapport.

Naast de respondenten die vrijwillig deelnemen via de oproep van de school maken we tevens gebruik van een controlegroep. Die controlegroep bestaat uit een aselechte steekproef via een online panel.

Het meten van kwaliteit is een lastige zaak. Wat voor de één hoge kwaliteit is, is voor de ander misschien juist een middelmatige kwaliteit. Om kwaliteit te meten heb je dus referenties nodig op basis waarvan je kwaliteit kunt staven.

Met ruim 7600 basisscholen in ons land is er méér dan voldoende referentiemateriaal. Door scholen te 'classificeren' op basis van denominatie, leerlingaantal en bijvoorbeeld op regio kunnen we uitstekende vergelijkingen maken tussen scholen.

Scholenonderzoek beoogt basisscholen te helpen bij het constateren van feiten en scheidt daarmee een mogelijkheid voor het zoeken naar mogelijkheden voor verbetering. Want onderzoek is, in dit verband, alleen zinvol als zij leidt tot constateringen die verbeteringen tot gevolg hebben.

2. Uitvoering van het onderzoek

De steekproef bestaat uit:

- Ouders van leerlingen die les krijgen op de school.
- Leerlingen die les krijgen op de school
- Medewerkers van de school, zowel fulltime als parttime

De vragenlijst is ontwikkeld en geprogrammeerd door de Centrum voor Online Onderzoek en is uitgevoerd door middel van een online vragenlijst (CAWI).

Respondent werden via de school opgeroepen tot deelname via de website www.scholenonderzoek.nl. Na aanmelding krijgt men via e-mail een uitnodiging met een gepersonaliseerde link naar de vragenlijst. Na het invullen van de vragenlijst zijn zij teruggestuurd naar www.scholenonderzoek.nl

3. Steekproefsamenstelling

Doelgroep van het onderzoek zijn personen die door de school werden opgeroepen tot deelname. Dit kunnen ouders, leerlingen en medewerkers zijn. Scholen kunnen daartoe diverse methoden hanteren namelijk:

- Oproep tot deelname via de door Scholenonderzoek ter beschikking gestelde folders.
- Oproep tot deelname via de nieuwsbrief, schoolkrant en andere vormen van print.
- Oproep tot deelname via e-mail of banners op de website.

Naast de respondenten die vrijwillig deelnemen via de oproep van de school maken we tevens gebruik van een controlegroep. Die controlegroep bestaat uit een aselechte steekproef via een online panel.

Omdat het onderzoek openbaar toegankelijk is (publieke opinie) is het voor ouders ook mogelijk om de vragenlijst in te vullen zonder dat de school hen daarnaar vraagt. Voor de benchmarkgegevens worden er dus ook waarnemingen meegenomen van ouders die uit eigen vrije wil hebben deelgenomen; zonder dat de school feitelijk formeel deelnemer is.

4. Rapportage

De data van de vragenlijst zijn verwerkt door Centrum voor Online Onderzoek en opgeleverd in de vorm van een online rapportage met daarin de resultaten van de 3 onderzoeken.

5. Kwaliteitswaarborging

De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) regelt hoe organisaties moeten omgaan met persoonsgegevens en omschrijft ook wat de plichten zijn van organisaties die de gegevens gebruiken. Zij moeten de burger laten weten wat zij met zijn gegevens doen. Ook mogen de organisaties alleen gegevens verzamelen en verwerken als daarvoor een goede reden is, of als de burger zelf toestemming geeft. Het College Bescherming Persoonsgegevens (CBP) ziet toe op de naleving van de Wet en Centrum voor Online Onderzoek hanteert deze regels.

Omwille van de kwaliteit van het onderzoek hanteren wij methoden om te controleren of ingevulde vragenlijsten valide zijn. Welke dat zijn willen wij niet openbaar maken, hoewel wij wel kunnen aangeven dat het alleen mogelijk is om via een geldig e-mailadres deel te nemen en dat iedere respondent per e-mail een gepersonaliseerde URL ontvangt die slechts eenmalig kan worden gebruikt. Daarnaast maken wij gebruik van een beveiligde omgeving t.b.v. de datacollectie.

Centrum voor Online Onderzoek

Jeroen Schutz

Algemeen Directeur



6. Leeswijzer

Deze rapportage bevat de resultaten van het onderzoek dat in opdracht van de school werd afgenomen. De respondenten vulden de vragenlijst in via de website www.scholenonderzoek.nl.

Duiding resultaten:

De resultaten worden op algemene tevredenheidsvragen vergeleken met de totale resultaten van het Nationaal Scholenonderzoek (in legenda's weergegeven als NL totaal).

De resultaten van vragen met een respons lager dan N=25 moeten voorzichtig worden geduid.

Dit rapport is opgedeeld in modules. De modules komen overeen met de modules in de gebruikte vragenlijst.

Voor de exacte formulering van de vragen, verwijzen we naar de vragenlijst.

Gebruik van de onderzoeksuitkomsten:

Dit rapport bevat veel informatie. Scholenonderzoek interpreteert deze informatie niet en we geven geen adviezen. We kunnen dit niet doen omdat we de deelnemende scholen niet individueel kennen. Onze visie is dat scholen zelf aan de slag moeten met de uitkomsten. Als u dit wilt, kunnen we uw school wel in contact brengen met gespecialiseerde organisaties die u kunnen helpen aan de slag te gaan met de uitkomsten.

Algemene richtlijnen bij het interpreteren van uitkomsten:

Een tevredenheidsonderzoek dient meestal de volgende twee doelen:

- vaststellen van de sterktes van de eigen organisaties
- vaststellen van verbeterpunten

In de grafieken in dit rapport kunt u de informatie vinden om aan deze twee doelen te kunnen voldoen. Verbeterpunten kunt u vinden onder meer op de volgende wijze:

- ++** uw school presteert hier ver boven het landelijk gemiddelde
- +** uw school presteert hier boven het landelijk gemiddelde
- +/-** uw school presteert hier op het landelijk gemiddelde
- uw school hier presteert hier onder het landelijk gemiddelde
- uw school hier presteert hier ver onder het landelijk gemiddelde

Een derde doel van tevredenheidsonderzoek is het evalueren van beleid door de effecten te meten. We raden alle deelnemende scholen aan om op basis van de uitkomsten van deze meting actieplannen op te stellen om eventuele verbeterpunten aan te pakken. De meting van volgend schooljaar kan dan worden gebruikt als effectmeting, door te bekijken in hoeverre gestelde doelstellingen zijn behaald.

Belangrijke kanttekening: de rapportage en de grafieken worden getoond bij 5 ingevulde vragenlijsten. Deze drempel is zo laag om kleine scholen niet uit te sluiten. Wij willen u er derhalve op wijzen dat u bij het trekken van conclusies de respons daarom in gedachten dient te houden!

CENTRUMVOOR **ONLINEONDERZOEK**

Centrum voor Online onderzoek is de initiatiefnemer en uitvoerder van het Nationaal Scholenonderzoek en is een onafhankelijke organisatie.

Wij houden ons vooral bezig met onderzoek naar maatschappelijke onderwerpen. Denk daarbij aan zaken als vraagstukken rondom de kwaliteit van het onderwijs, de arbeidsmarkt of onderzoek naar de vergrijzing. Daarnaast voert het Centrum voor Online Onderzoek opdrachten uit voor profit-organisaties.

Wij zijn gevestigd te Hilversum, Sumatrалаan 45 - 1217 GP.

Het Nationaal Scholenonderzoek wordt mede mogelijk gemaakt door:



7. Respons

Op dit moment hebben er **52** personen het oudertevredenheid onderzoek ingevuld.

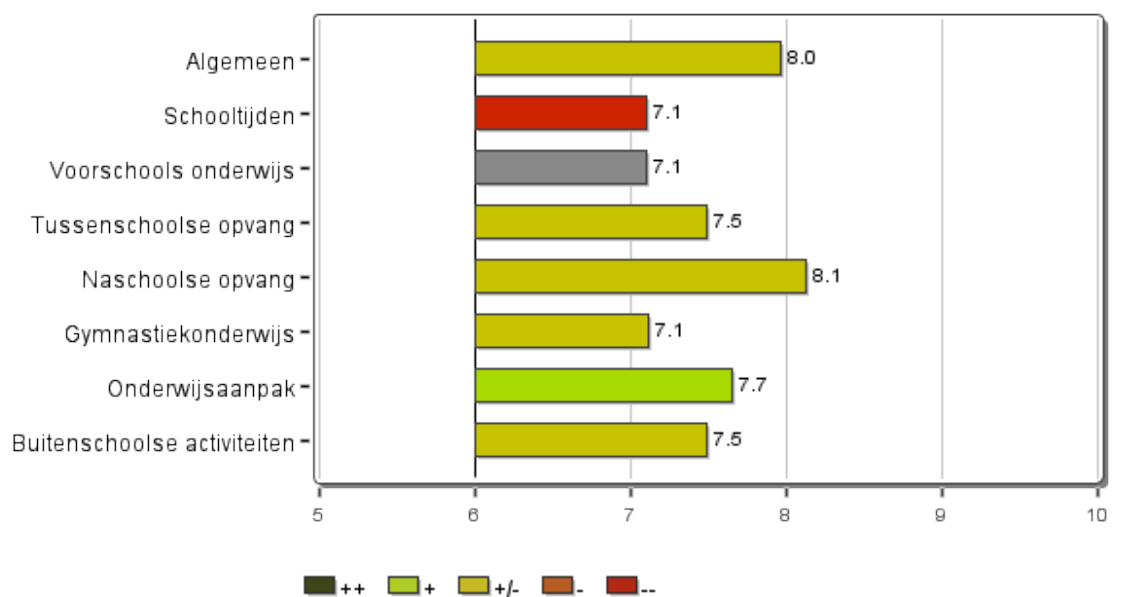
Belangrijke kanttekening: de rapportage en de grafieken worden getoond bij 5 respondenten of meer. Deze drempel is zo laag om kleine scholen niet uit te sluiten. Echter, alvorens conclusies uit de data te trekken is het raadzaam de respons in gedachte te houden.

8. Benchmark 1

Deze benchmarkgrafieken op deze pagina (en de volgende pagina) zijn opgebouwd uit de Algemene Tevredenheid vragen en toont u hoe uw school presteert t.o.v. andere scholen.

De lijn die aangeduid staat met het cijfer 6 is de 'mediaan'. Wanneer u links van de mediaan scoort dan is dat weliswaar onvoldoende maar dat hoeft niet te betekenen dat u minder goed scoort dan de rest van alle scholen. Hoe u scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde ziet u aangegeven in kleuren en a.d.h.v. de + of - tekens (zie legenda onder de grafiek).

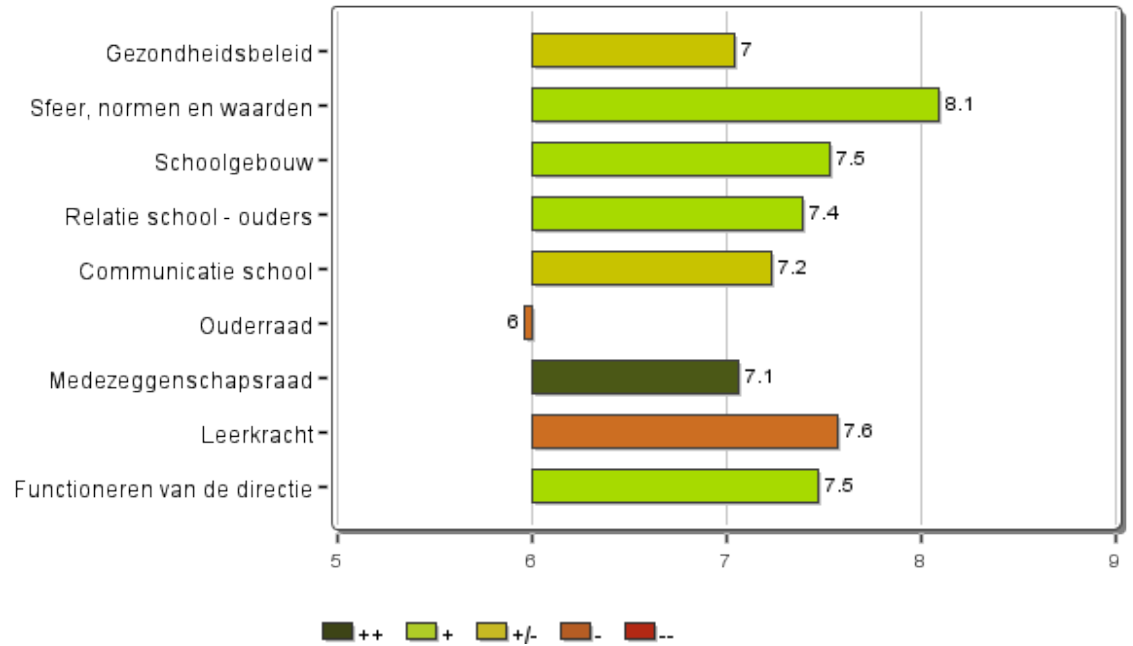
(NB: De staafjes zijn grijs als er onvoldoende benchmarkdata aanwezig is)



	cijfer
Algemeen	8,0
Schooltijden	7,1
Voorschools onderwijs	7,1
Tussenschoolse opvang	7,5
Naschoolse opvang	8,1
Gymnastiekonderwijs	7,1
Onderwijsaanpak	7,7
Buitenschoolse activiteiten	7,5

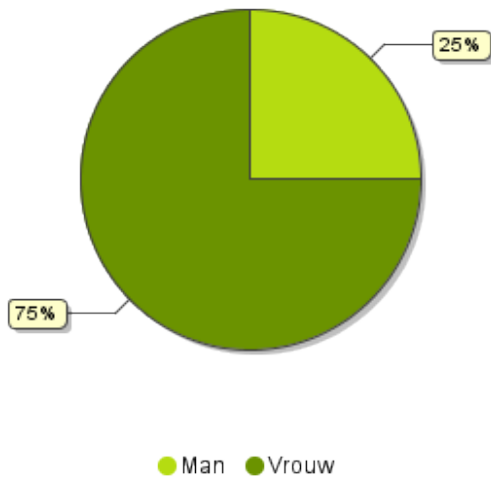
9. Benchmark 2

Onderstaande grafiek toont de score van uw school en uw positie in de benchmark.



	cijfer
Gezondheidsbeleid	7,0
Sfeer, normen en waarden	8,1
Schoolgebouw	7,5
Relatie school - ouders	7,4
Communicatie school	7,2
Ouderraad	6,0
Medezeggenschapsraad	7,1
Leerkracht	7,6
Functioneren van de directie	7,5

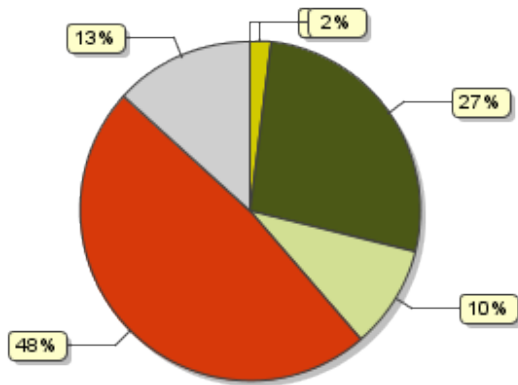
10. Geslacht ouders



	percentage
Man	25,0%
Vrouw	75,0%

n = 52

11. Opleiding ouders

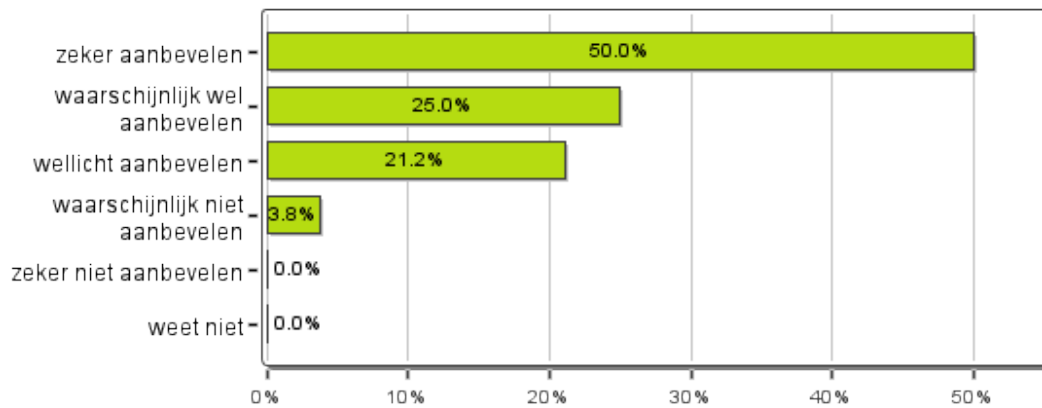


- basisonderwijs
- lbo / vbo / vmbo
- mavo
- mbo
- havo en vwo
- hbo / wo-bachelor
- wo-doctoraal of master

	percentage
basisonderwijs	0,0%
lbo / vbo / vmbo	0,0%
mavo	1,9%
mbo	26,9%
havo en vwo	9,6%
hbo / wo-bachelor	48,1%
wo-doctoraal of master	13,5%

n = 52

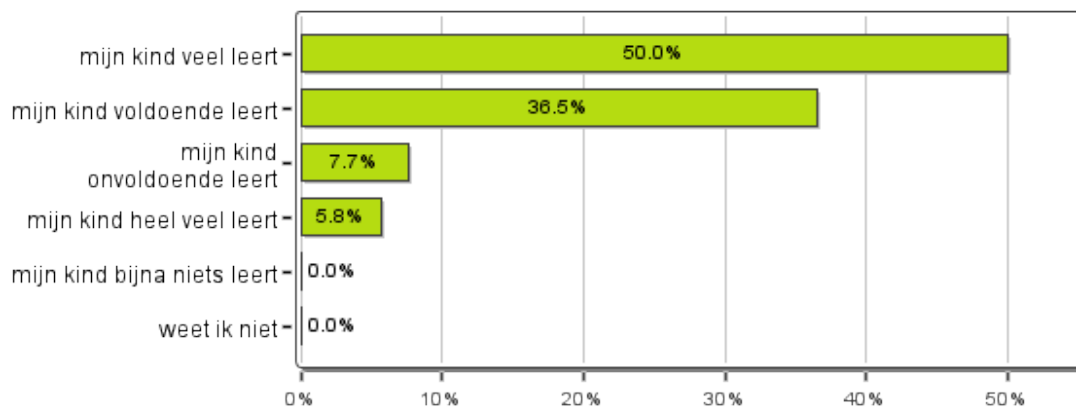
12. Aanbevelen school



	percentage
zeker aanbevelen	50,0%
waarschijnlijk wel aanbevelen	25,0%
wellicht aanbevelen	21,2%
waarschijnlijk niet aanbevelen	3,8%
zeker niet aanbevelen	0,0%

n = 52

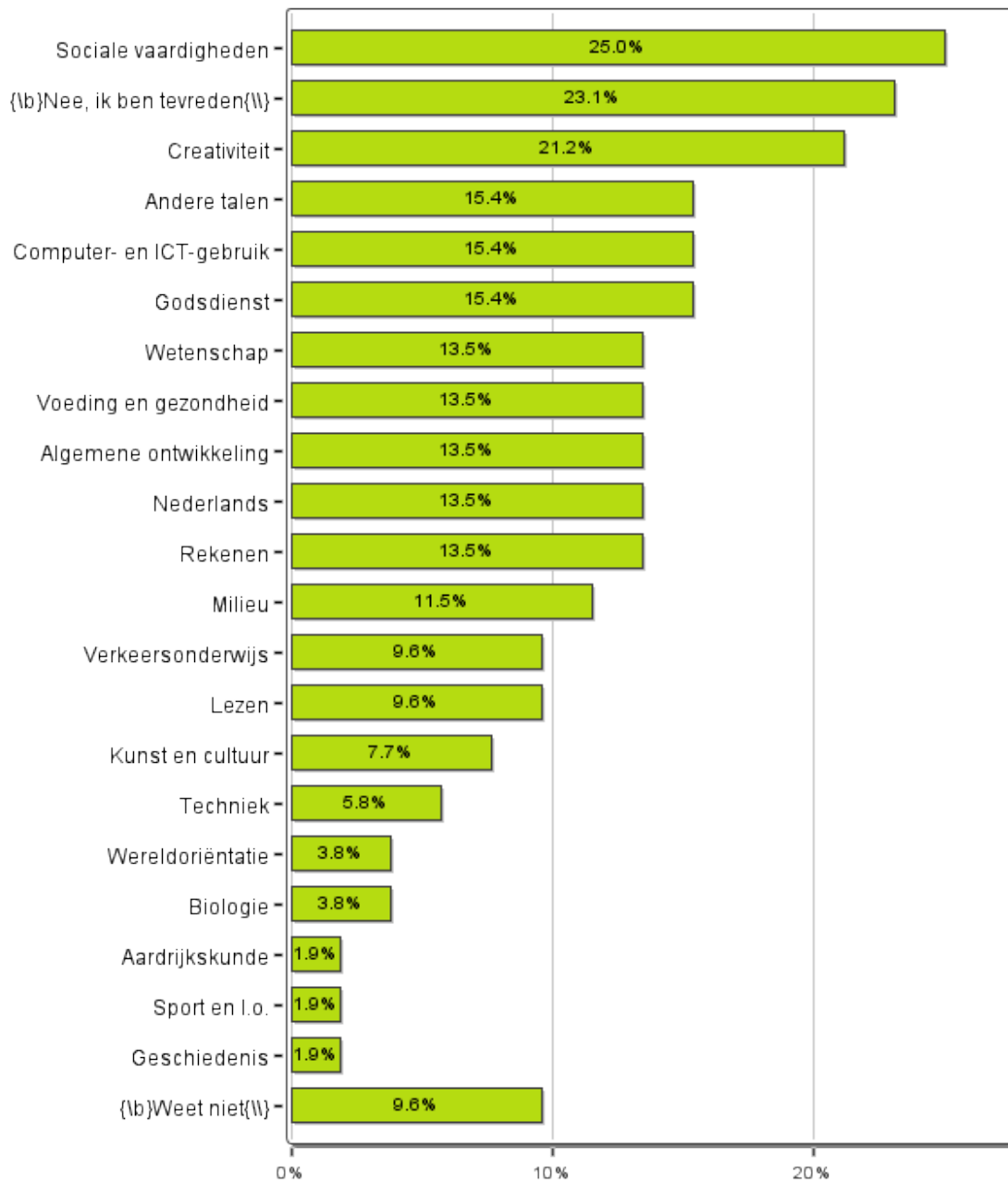
13. Opbrengst onderwijs



	percentage
mijn kind veel leert	50,0%
mijn kind voldoende leert	36,5%
mijn kind onvoldoende leert	7,7%
mijn kind heel veel leert	5,8%
mijn kind bijna niets leert	0,0%

n = 52

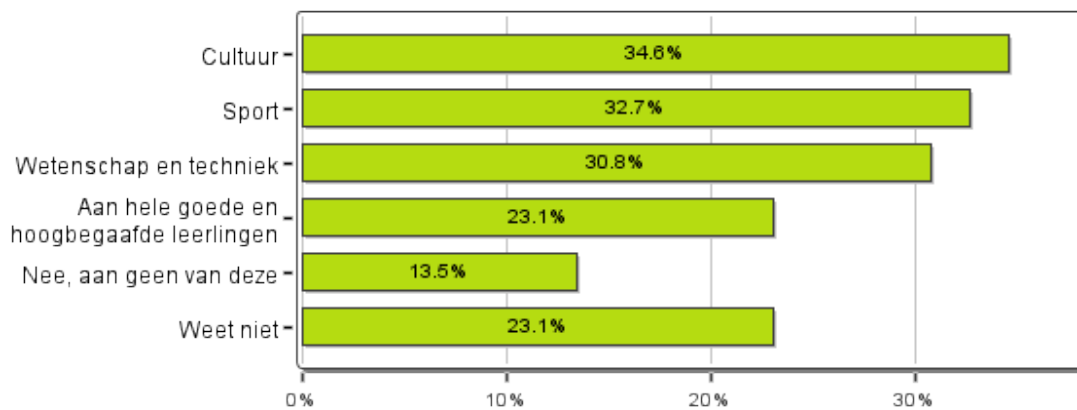
14. Aandachtspunten verbetering



	percentage
Sociale vaardigheden	25,0%
Nee, ik ben tevreden	23,1%
Creativiteit	21,2%
Andere talen	15,4%
Computer- en ICT-gebruik	15,4%
Godsdienst	15,4%
Wetenschap	13,5%
Voeding en gezondheid	13,5%
Algemene ontwikkeling	13,5%
Nederlands	13,5%
Rekenen	13,5%
Milieu	11,5%
Verkeersonderwijs	9,6%
Lezen	9,6%
Kunst en cultuur	7,7%
Techniek	5,8%
Wereldoriëntatie	3,8%
Biologie	3,8%
Aardrijkskunde	1,9%
Sport en l.o.	1,9%
Geschiedenis	1,9%

n = 52

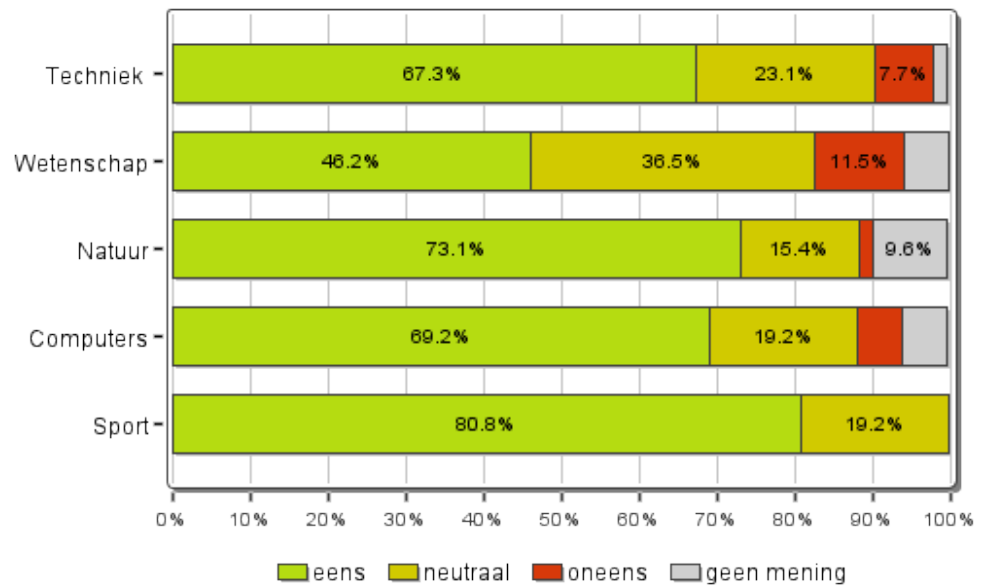
15. Aandachtspunten



	percentage
Cultuur	34,6%
Sport	32,7%
Wetenschap en techniek	30,8%
Aan hele goede en hoogbegaafde leerlingen	23,1%
Nee, aan geen van deze	13,5%

n = 52

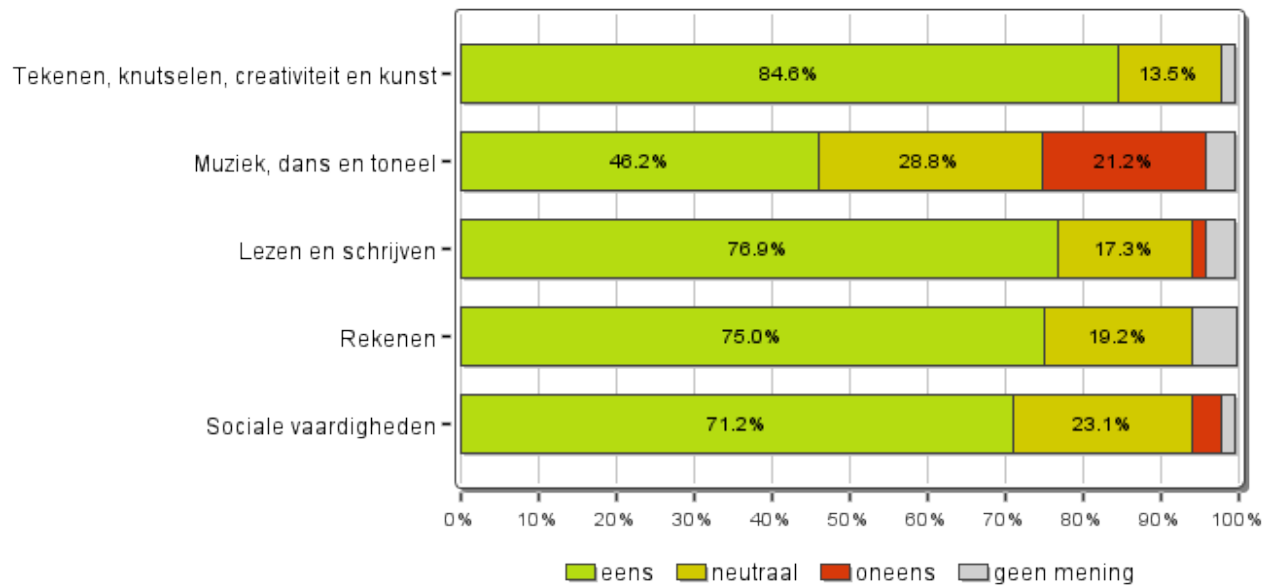
16. Tevredenheid aspecten aandacht deel 1



	geheel mee eens	mee eens	neutraal	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet
Techniek	7,7%	59,6%	23,1%	7,7%	0,0%	1,9%
Wetenschap	3,8%	42,3%	36,5%	11,5%	0,0%	5,8%
Natuur	13,5%	59,6%	15,4%	1,9%	0,0%	9,6%
Computers	1,9%	67,3%	19,2%	5,8%	0,0%	5,8%
Sport	15,4%	65,4%	19,2%	0,0%	0,0%	0,0%

n = 52

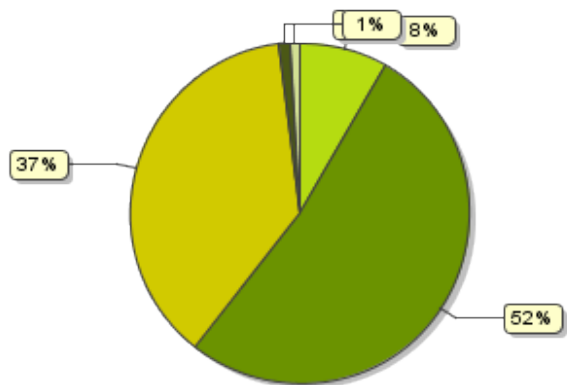
17. Tevredenheid aspecten aandacht deel 2



	geheel mee eens	mee eens	neutraal	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet
Tekenen, knutselen, creativiteit en kunst	26,9%	57,7%	13,5%	0,0%	0,0%	1,9%
Muziek, dans en toneel	0,0%	46,2%	28,8%	19,2%	1,9%	3,8%
Lezen en schrijven	21,2%	55,8%	17,3%	1,9%	0,0%	3,8%
Rekenen	26,9%	48,1%	19,2%	0,0%	0,0%	5,8%
Sociale vaardigheden	17,3%	53,8%	23,1%	3,8%	0,0%	1,9%

n = 52

18. Opvang



- Voorschoolse opvang
- Tussenschoolse opvang
- Naschoolse opvang ● Nee
- Weet niet

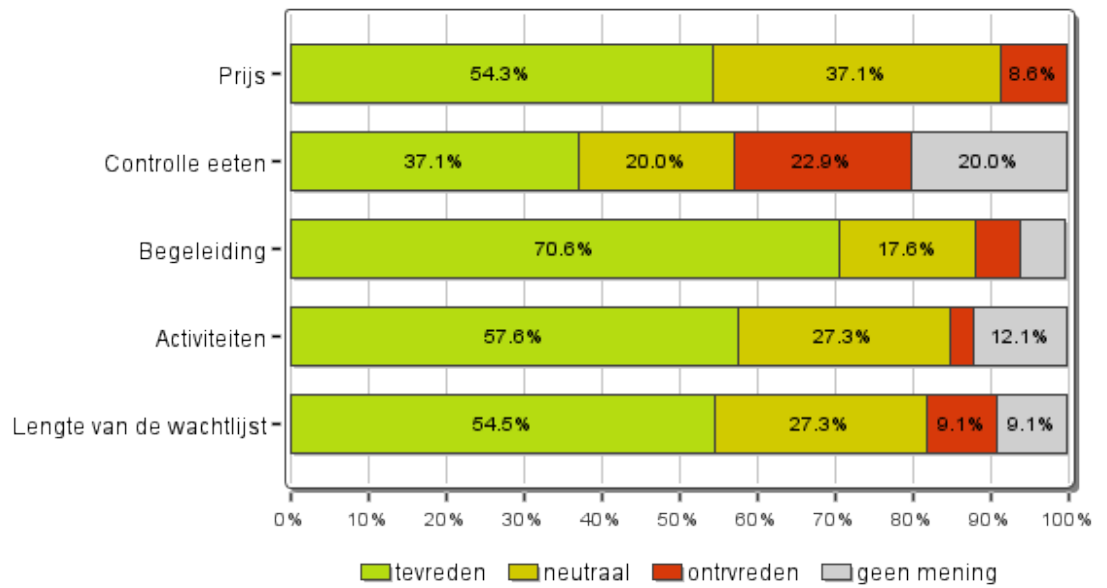
	percentage
Voorschoolse opvang	15,4%
Tussenschoolse opvang	96,2%
Naschoolse opvang	69,2%
Nee	1,9%
Weet niet	1,9%

n = 52

19. Tevredenheid aspecten voorschoolse opvang

De grafiek kan niet worden getoond omdat de respons lager is dan 5

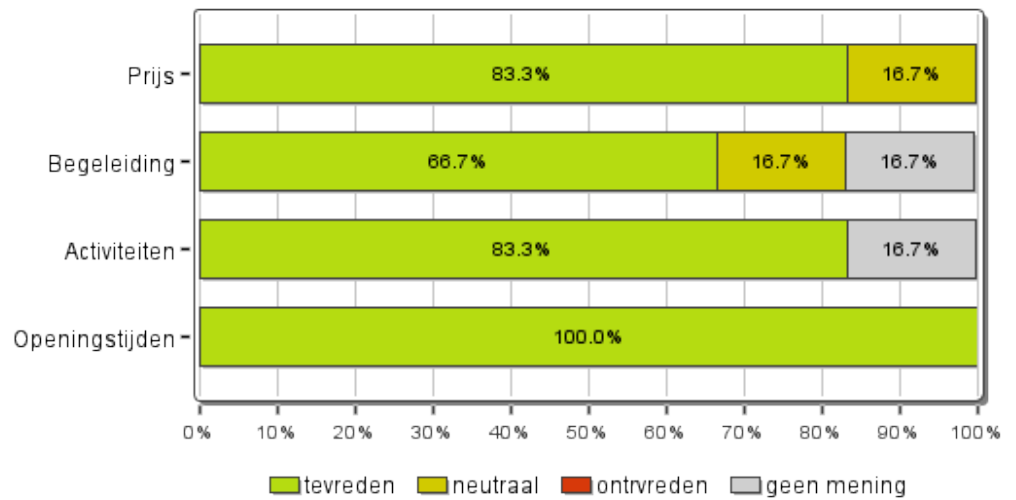
20. Tevredenheid aspecten tussenschoolse opvang



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Prijs	8,6%	45,7%	37,1%	2,9%	5,7%	0,0%
Controle eten	5,7%	31,4%	20,0%	20,0%	2,9%	20,0%
Begeleiding	11,8%	58,8%	17,6%	2,9%	2,9%	5,9%
Activiteiten	0,0%	57,6%	27,3%	3,0%	0,0%	12,1%
Lengte van de wachtlijst	18,2%	36,4%	27,3%	0,0%	9,1%	9,1%

n = 11

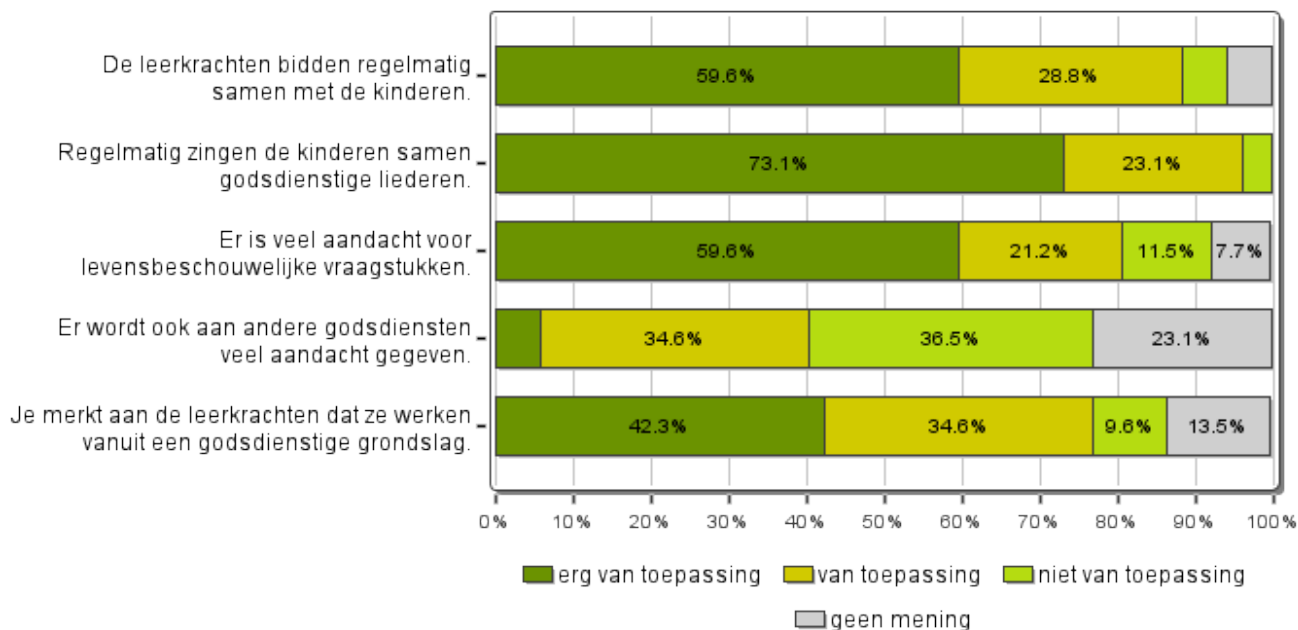
21. Tevredenheid aspecten naschoolse opvang



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Prijs	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Begeleiding	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
Activiteiten	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Openingstijden	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

n = 6

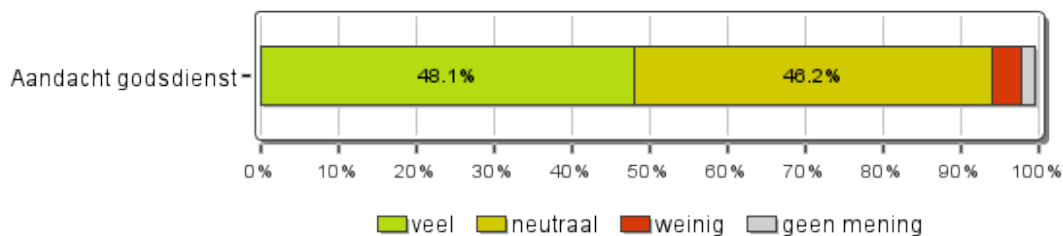
22. Stellingen godsdienst



	Helemaal van toepassing	Duidelijk van toepassing	Enigszins van toepassing	Nauwelijks van toepassing	Helemaal niet van toepassing	Weet niet
De leerkrachten bidden regelmatig samen met de kinderen.	11,5%	48,1%	28,8%	1,9%	3,8%	5,8%
Regelmatig zingen de kinderen samen godsdienstige liederen.	19,2%	53,8%	23,1%	3,8%	0,0%	0,0%
Er is veel aandacht voor levensbeschouwelijke vraagstukken.	5,8%	53,8%	21,2%	11,5%	0,0%	7,7%
Er wordt ook aan andere godsdiensten veel aandacht gegeven.	0,0%	5,8%	34,6%	28,8%	7,7%	23,1%
Je merkt aan de leerkrachten dat ze werken vanuit een godsdienstige grondslag.	3,8%	38,5%	34,6%	7,7%	1,9%	13,5%

n = 52

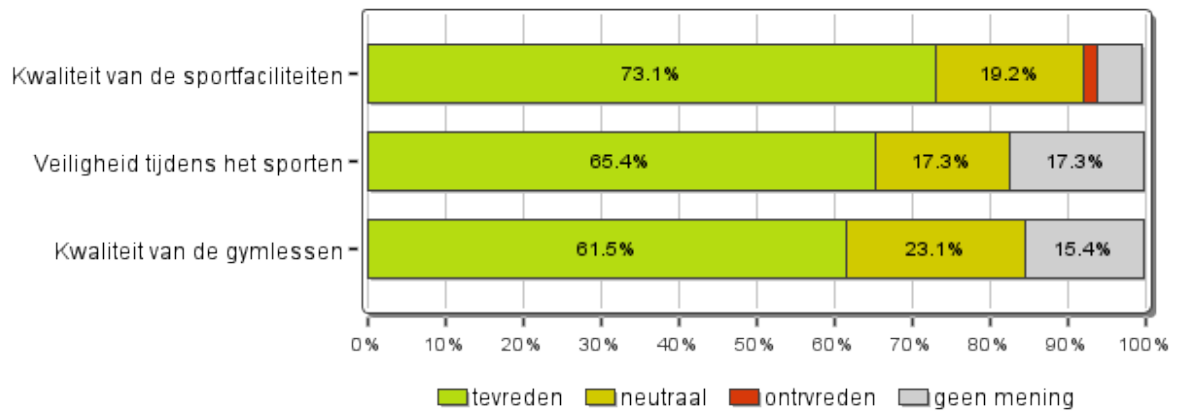
23. Aandacht godsdienst



	Heel veel	Veel	Niet veel/niet weinig	Weinig	Heel weinig	Weet niet
Aandacht godsdienst	5,8%	42,3%	46,2%	3,8%	0,0%	1,9%

n = 52

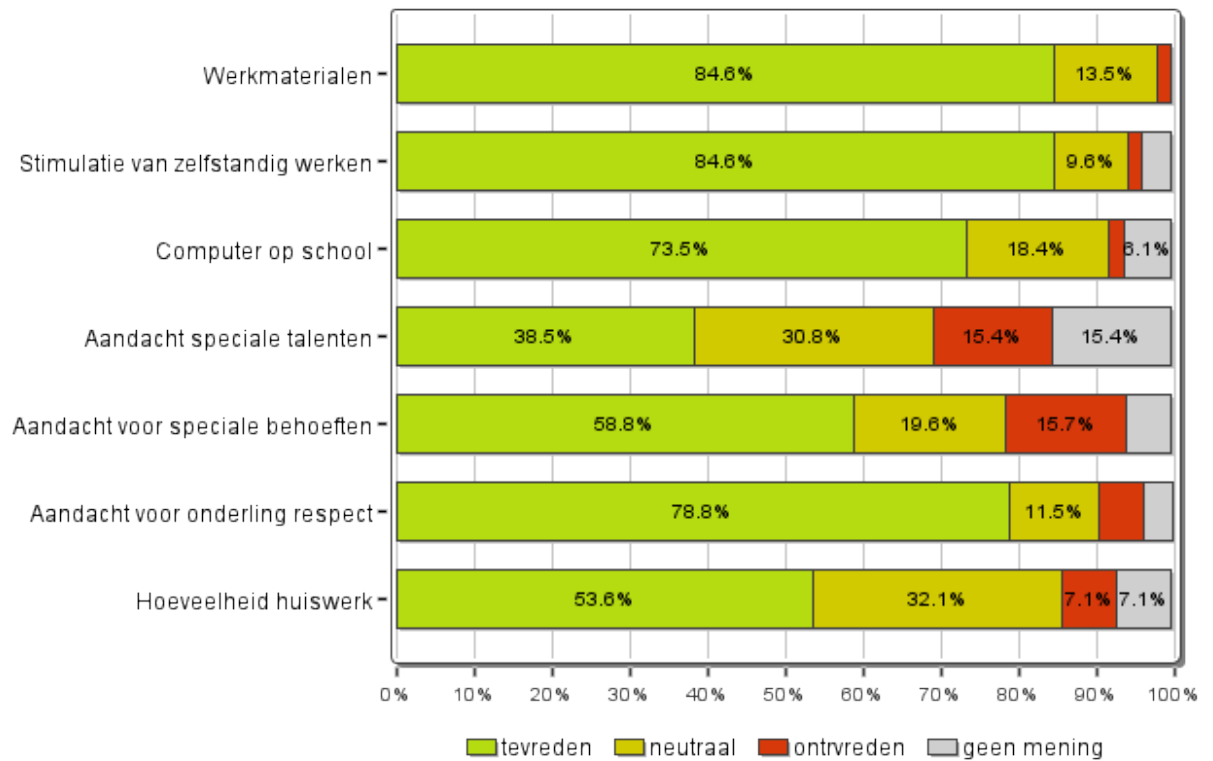
24. Tevredenheid aspecten bewegingsonderwijs



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Kwaliteit van de sportfaciliteiten	9,6%	63,5%	19,2%	0,0%	1,9%	5,8%
Veiligheid tijdens het sporten	7,7%	57,7%	17,3%	0,0%	0,0%	17,3%
Kwaliteit van de gymlessen	9,6%	51,9%	23,1%	0,0%	0,0%	15,4%

n = 52

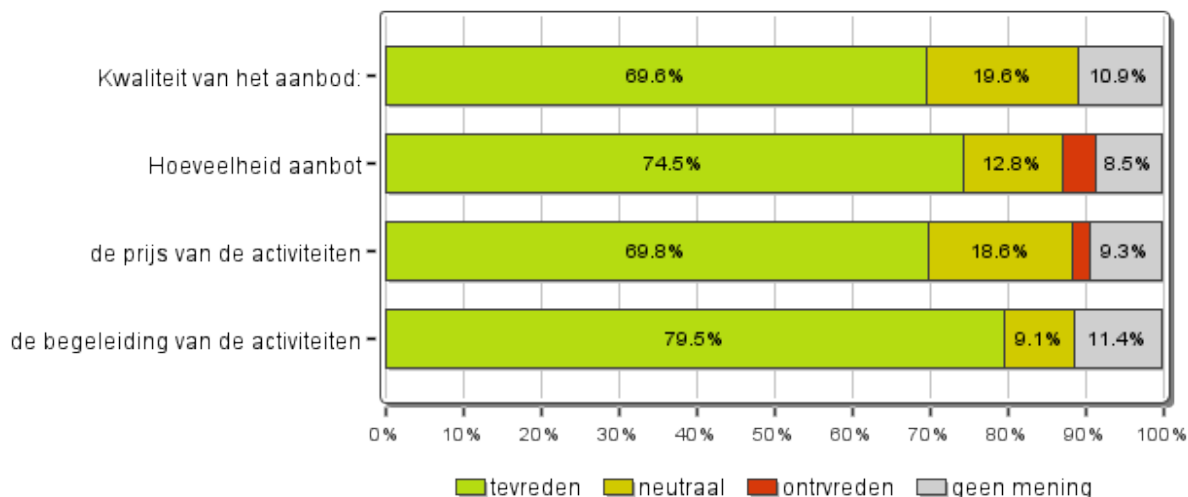
25. Stellingen werkomgeving



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Werkmaterialen	13,5%	71,2%	13,5%	1,9%	0,0%	0,0%
Stimulatie van zelfstandig werken	15,4%	69,2%	9,6%	1,9%	0,0%	3,8%
Computer op school	8,2%	65,3%	18,4%	2,0%	0,0%	6,1%
Aandacht speciale talenten	13,5%	25,0%	30,8%	13,5%	1,9%	15,4%
Aandacht voor speciale behoeften	15,7%	43,1%	19,6%	13,7%	2,0%	5,9%
Aandacht voor onderling respect	26,9%	51,9%	11,5%	5,8%	0,0%	3,8%
Hoeveelheid huiswerk	7,1%	46,4%	32,1%	7,1%	0,0%	7,1%

n = 28

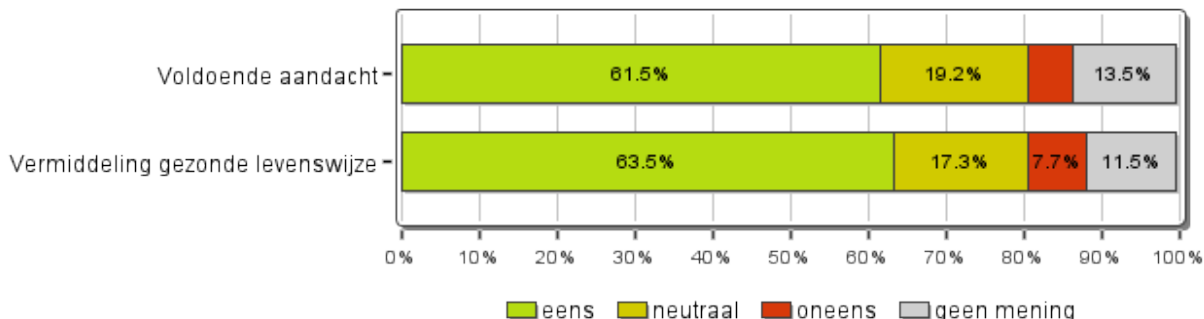
26. Tevredenheid aspecten buitenschoolse activiteiten



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Kwaliteit van het aanbod:	10,9%	58,7%	19,6%	0,0%	0,0%	10,9%
Hoeveelheid aanbod	4,3%	70,2%	12,8%	4,3%	0,0%	8,5%
de prijs van de activiteiten	16,3%	53,5%	18,6%	2,3%	0,0%	9,3%
de begeleiding van de activiteiten	9,1%	70,5%	9,1%	0,0%	0,0%	11,4%

n = 44

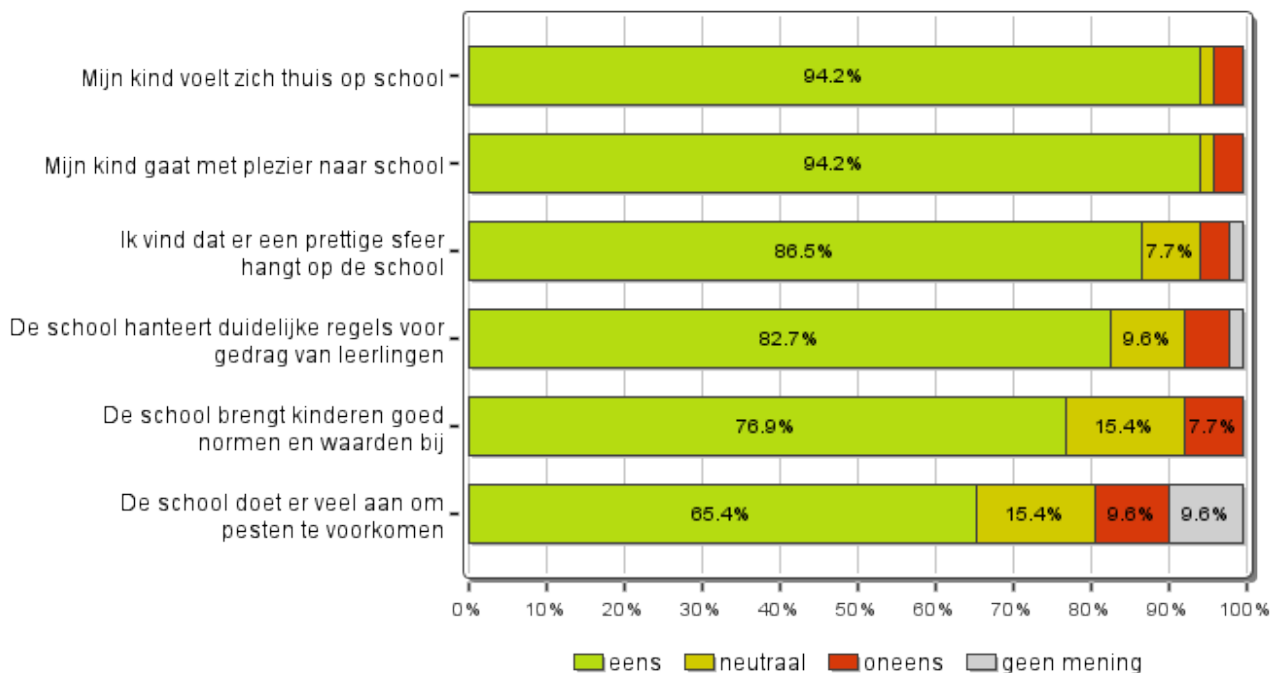
27. Stellingen gezondheidsbeleid



	helemaal mee eens	mee eens	niet mee eens, niet mee oneens	mee oneens	helemaal mee oneens	weet niet/ geen mening
Voldoende aandacht	15,4%	46,2%	19,2%	5,8%	0,0%	13,5%
Vermiddeling gezonde levenswijze	17,3%	46,2%	17,3%	7,7%	0,0%	11,5%

n = 52

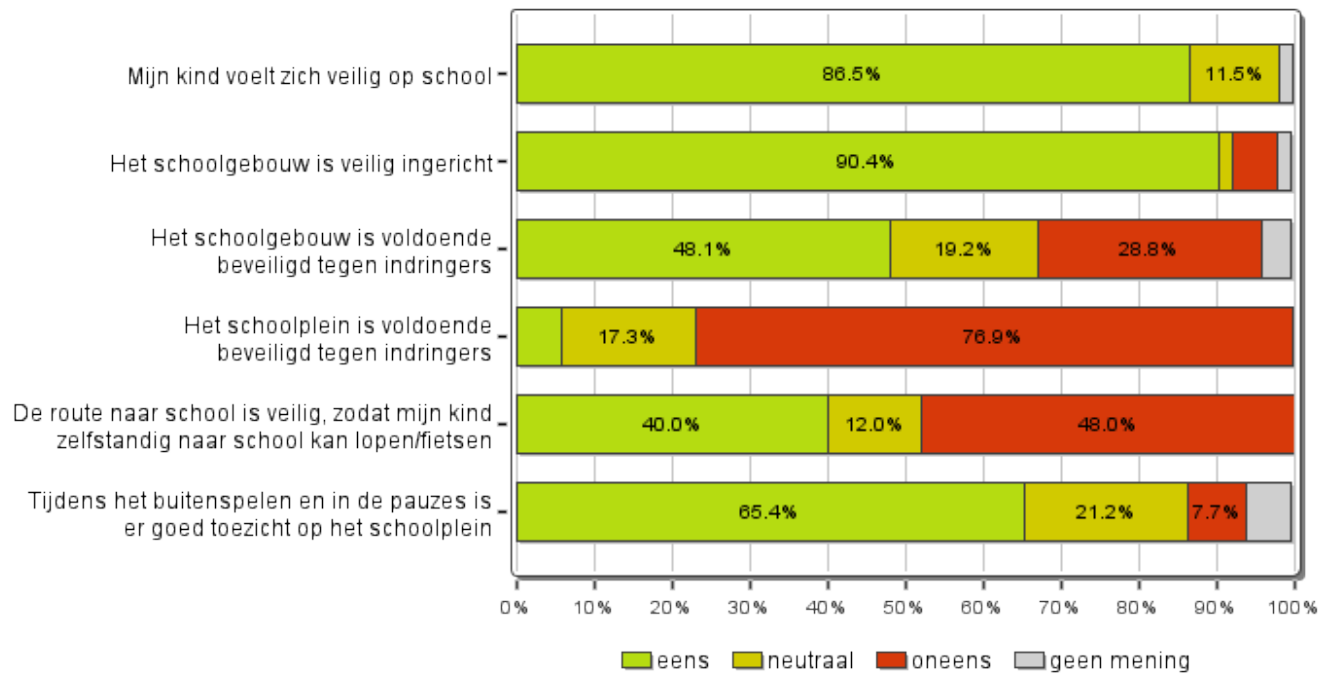
28. Stellingen sfeer, normen en waarden



	helemaal mee eens	me e e e s	neutraal	m e e o n e e n s	g e h e e l m e e o n e e n s	w e e t n i e t / g e e n m e n i n g
Mijn kind voelt zich thuis op school	44,2%	50,0%	1,9%	3,8%	0,0%	0,0%
Mijn kind gaat met plezier naar school	48,1%	46,2%	1,9%	3,8%	0,0%	0,0%
Ik vind dat er een prettige sfeer hangt op de school	40,4%	46,2%	7,7%	3,8%	0,0%	1,9%
De school hanteert duidelijke regels voor gedrag van leerlingen	25,0%	57,7%	9,6%	5,8%	0,0%	1,9%
De school brengt kinderen goed normen en waarden bij	25,0%	51,9%	15,4%	5,8%	1,9%	0,0%
De school doet er veel aan om pesten te voorkomen	9,6%	55,8%	15,4%	7,7%	1,9%	9,6%

n = 52

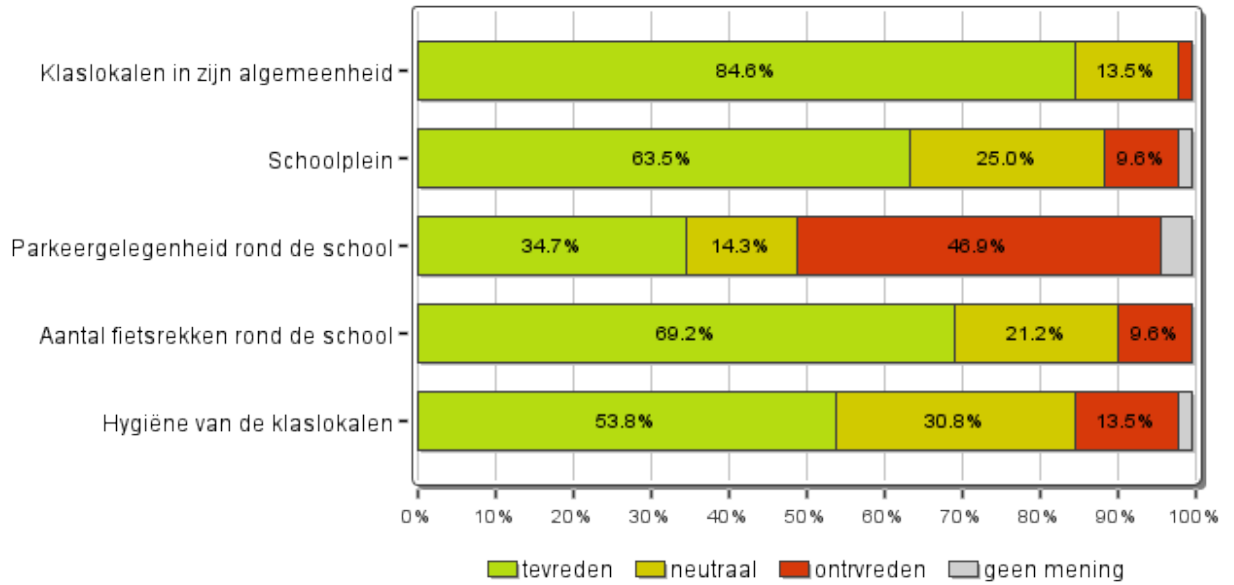
29. Stellingen veiligheid



	helemaal mee eens	mee eens	neutraal	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet/ geen mening
Mijn kind voelt zich veilig op school	34,6%	51,9%	11,5%	0,0%	0,0%	1,9%
Het schoolgebouw is veilig ingericht	19,2%	71,2%	1,9%	5,8%	0,0%	1,9%
Het schoolgebouw is voldoende beveiligd tegen indringers	5,8%	42,3%	19,2%	19,2%	9,6%	3,8%
Het schoolplein is voldoende beveiligd tegen indringers	1,9%	3,8%	17,3%	50,0%	26,9%	0,0%
De route naar school is veilig, zodat mijn kind zelfstandig naar school kan lopen/fietsen	12,0%	28,0%	12,0%	32,0%	16,0%	0,0%
Tijdens het buitenspelen en in de pauzes is er goed toezicht op het schoolplein	5,8%	59,6%	21,2%	5,8%	1,9%	5,8%

n = 52

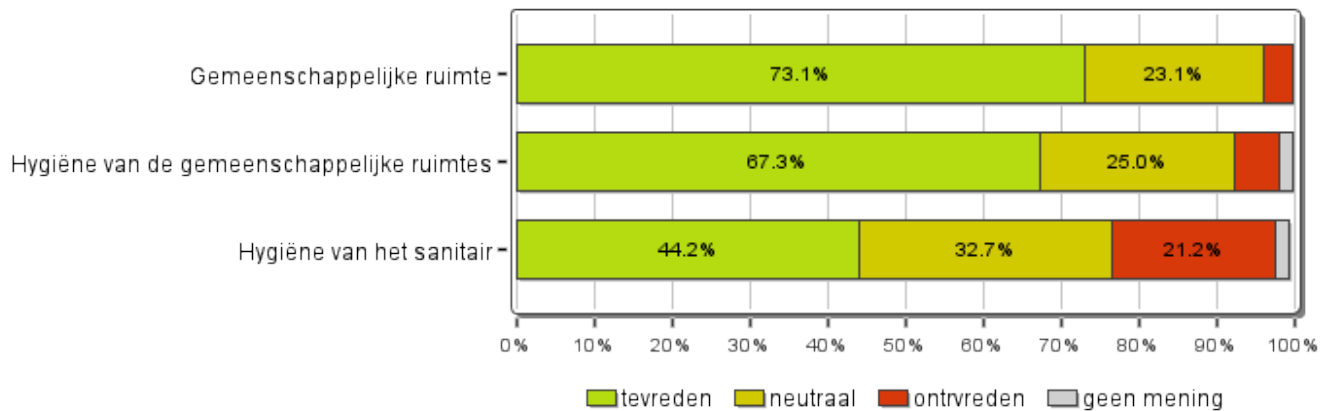
30. Tevredenheid aspecten schoolterrein



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Klaslokalen in zijn algemeenheid	11,5%	73,1%	13,5%	1,9%	0,0%	0,0%
Schoolplein	0,0%	63,5%	25,0%	7,7%	1,9%	1,9%
Parkeergelegenheid rond de school	0,0%	34,7%	14,3%	28,6%	18,4%	4,1%
Aantal fietsrekken rond de school	1,9%	67,3%	21,2%	9,6%	0,0%	0,0%
Hygiëne van de klaslokalen	1,9%	51,9%	30,8%	13,5%	0,0%	1,9%

n = 52

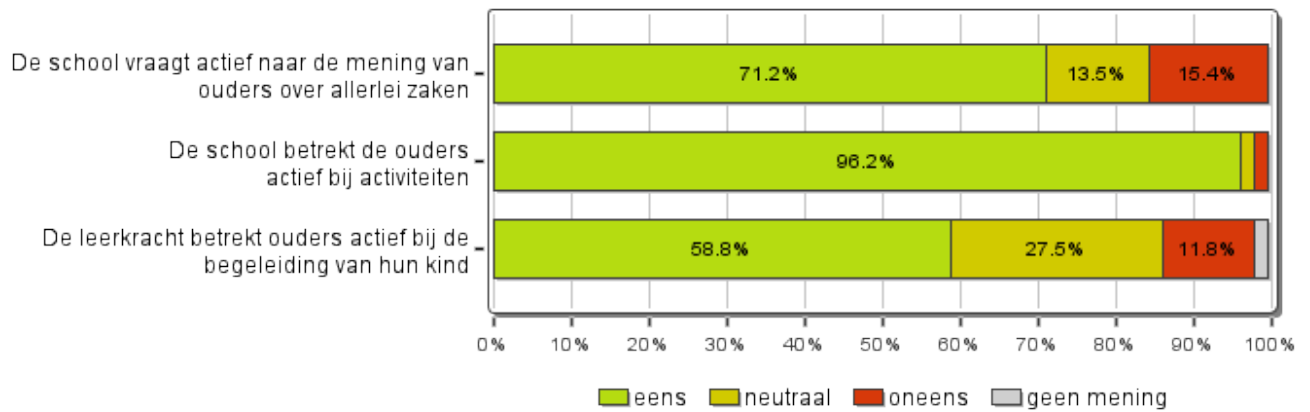
31. Tevredenheid gemeenschappelijke ruimte



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Gemeenschappelijke ruimte	9,6%	63,5%	23,1%	3,8%	0,0%	0,0%
Hygiëne van de gemeenschappelijke ruimtes	1,9%	65,4%	25,0%	5,8%	0,0%	1,9%
Hygiëne van het sanitair	0,0%	44,2%	32,7%	21,2%	0,0%	1,9%

n = 52

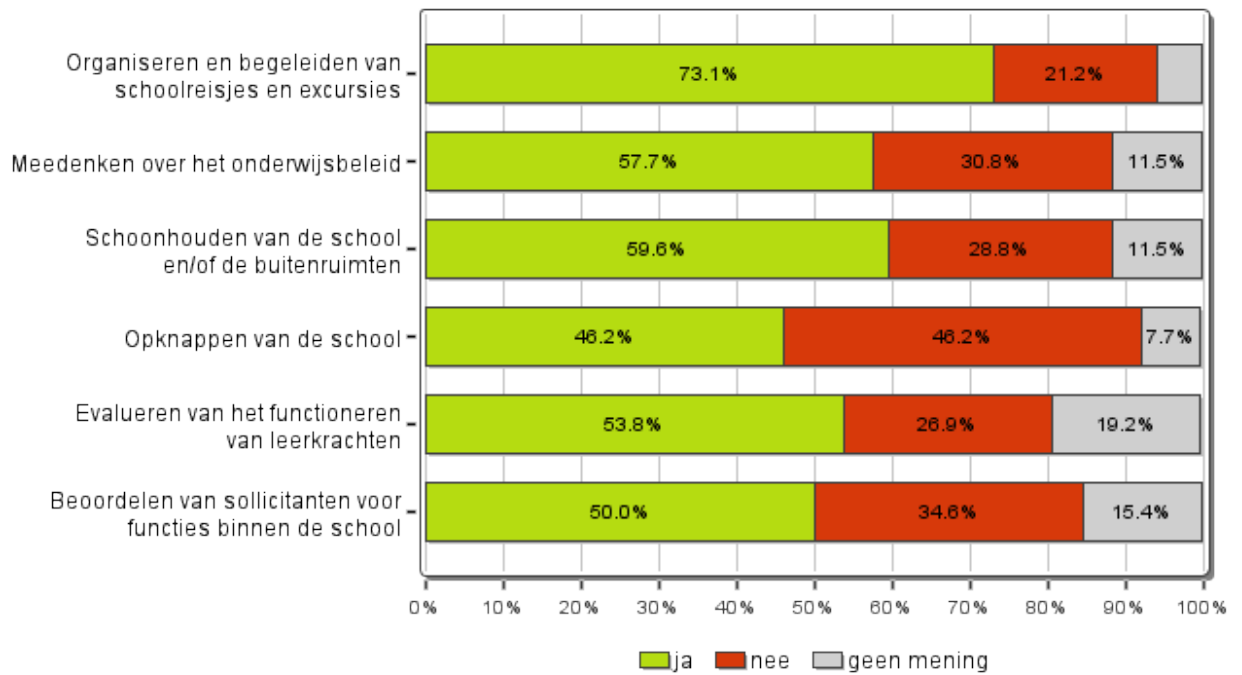
32. Stellingen ouderbetrokkenheid



	helemaal mee eens	mee eens	niet eens/ niet oneens	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet/ geen mening
De school vraagt actief naar de mening van ouders over allerlei zaken	17,3%	53,8%	13,5%	13,5%	1,9%	0,0%
De school betreft de ouders actief bij activiteiten	30,8%	65,4%	1,9%	1,9%	0,0%	0,0%
De leerkracht betreft ouders actief bij de begeleiding van hun kind	13,7%	45,1%	27,5%	11,8%	0,0%	2,0%

n = 51

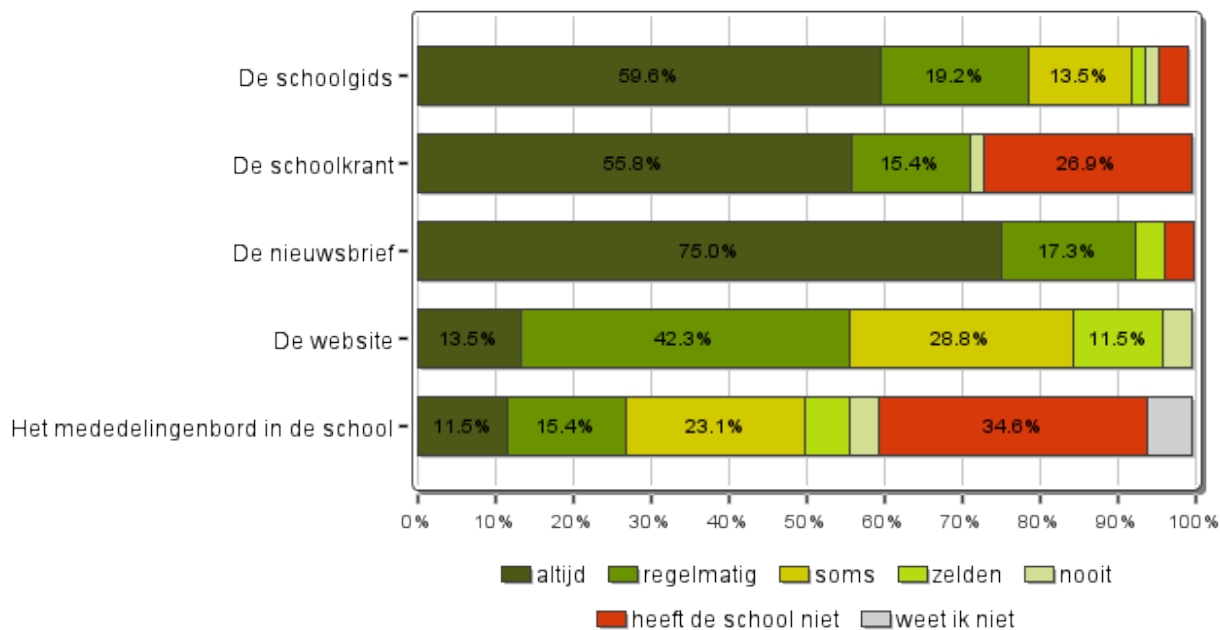
33. Stellingen ouderparticipatie



	ja	nee	weet niet/ geen mening
Organiseren en begeleiden van schoolreisjes en excursies	73,1%	21,2%	5,8%
Meedenken over het onderwijsbeleid	57,7%	30,8%	11,5%
Schoonhouden van de school en/of de buitenruimten	59,6%	28,8%	11,5%
Opknappen van de school	46,2%	46,2%	7,7%
Evalueren van het functioneren van leerkrachten	53,8%	26,9%	19,2%
Beoordelen van sollicitanten voor functies binnen de school	50,0%	34,6%	15,4%

n = 52

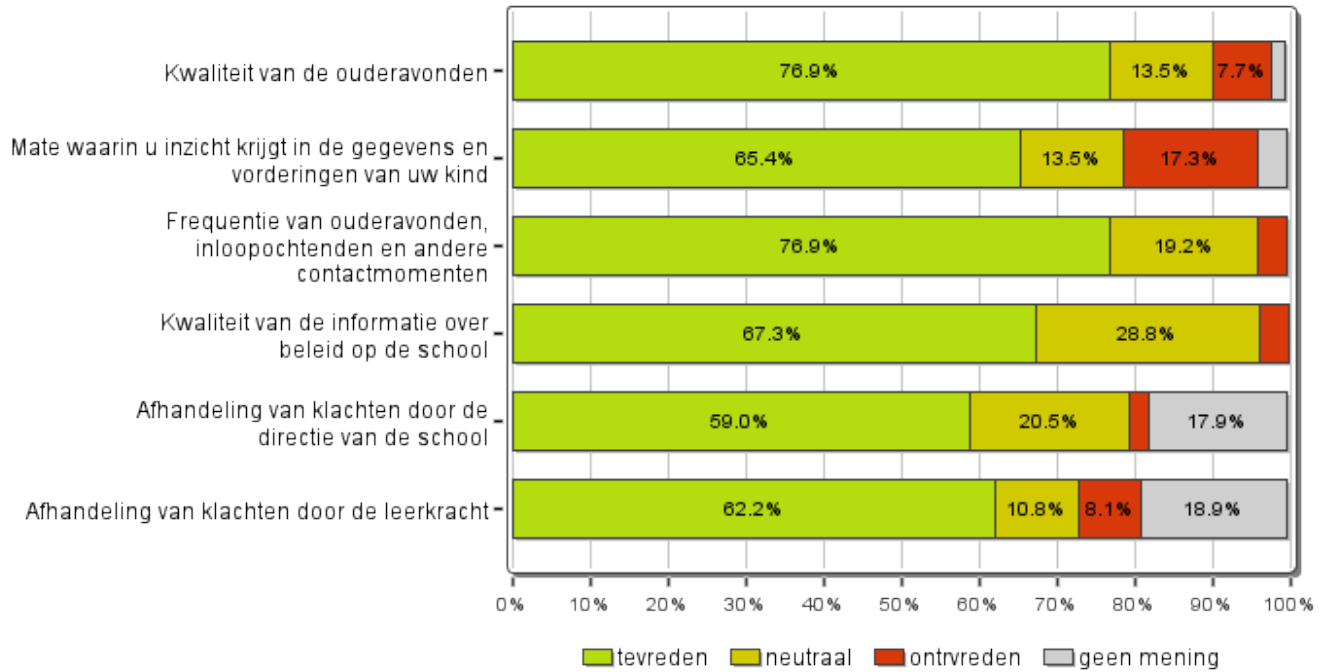
34. Gebruik van informatiebronnen



	altijd	regelmatig	soms	zelden	nooit	heeft de school niet	weet ik niet
De schoolgids	59,6%	19,2%	13,5%	1,9%	1,9%	3,8%	0,0%
De schoolkrant	55,8%	15,4%	0,0%	0,0%	1,9%	26,9%	0,0%
De nieuwsbrief	75,0%	17,3%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%	0,0%
De website	13,5%	42,3%	28,8%	11,5%	3,8%	0,0%	0,0%
Het mededelingenbord in de school	11,5%	15,4%	23,1%	5,8%	3,8%	34,6%	5,8%

n = 52

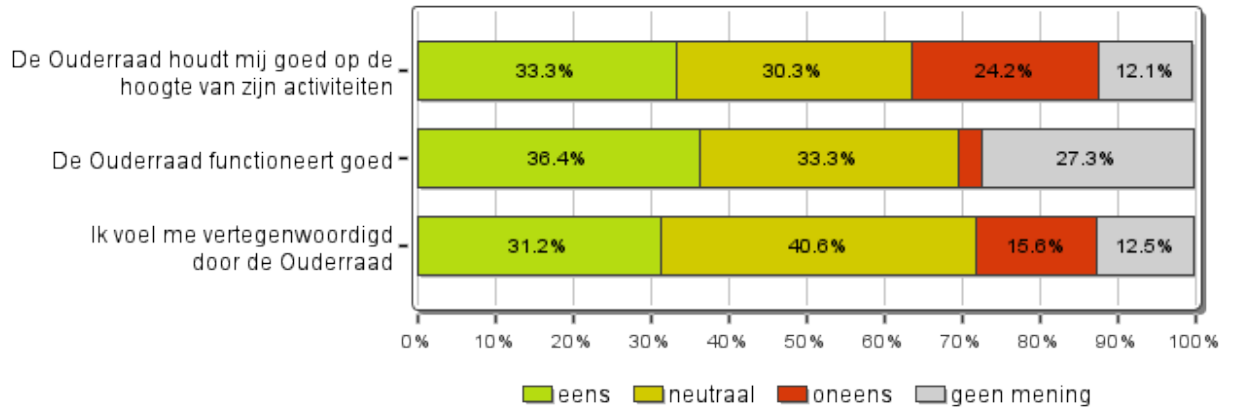
35. Tevredenheid communicatie school - ouders



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet/ geen mening
Kwaliteit van de ouderavonden	15,4%	61,5%	13,5%	7,7%	0,0%	1,9%
Mate waarin u inzicht krijgt in de gegevens en vorderingen van uw kind	13,5%	51,9%	13,5%	13,5%	3,8%	3,8%
Frequentie van ouderavonden, inloopochtenden en andere contactmomenten	11,5%	65,4%	19,2%	3,8%	0,0%	0,0%
Kwaliteit van de informatie over beleid op de school	9,6%	57,7%	28,8%	3,8%	0,0%	0,0%
Afhandeling van klachten door de directie van de school	10,3%	48,7%	20,5%	2,6%	0,0%	17,9%
Afhandeling van klachten door de leerkracht	16,2%	45,9%	10,8%	8,1%	0,0%	18,9%

n = 37

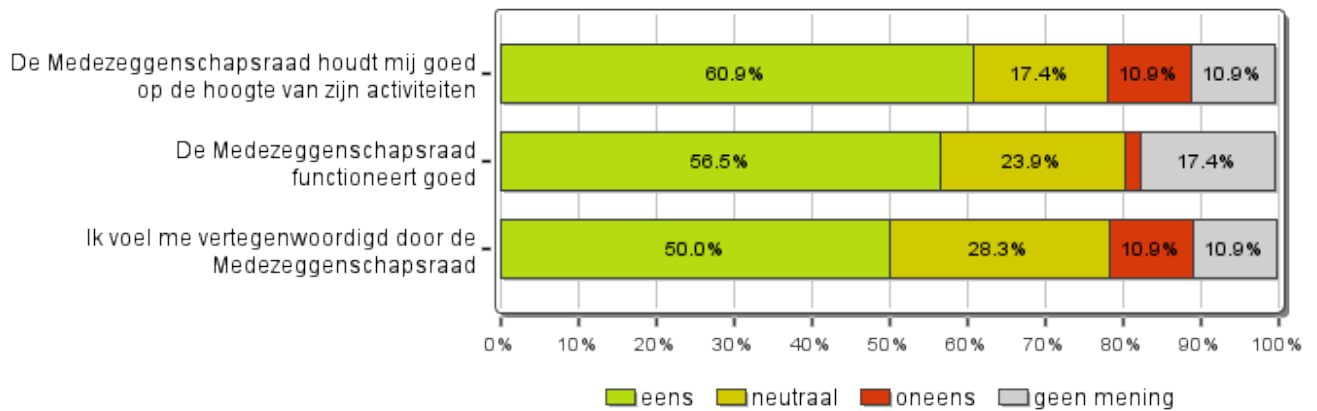
36. Stellingen ouderraad



	helemaal mee eens	mee eens	niet eens/ niet oneens	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet/ geen mening
De Ouderraad houdt mij goed op de hoogte van zijn activiteiten	6,1%	27,3%	30,3%	18,2%	6,1%	12,1%
De Ouderraad functioneert goed	3,0%	33,3%	33,3%	0,0%	3,0%	27,3%
Ik voel me vertegenwoordigd door de Ouderraad	3,1%	28,1%	40,6%	9,4%	6,2%	12,5%

n = 32

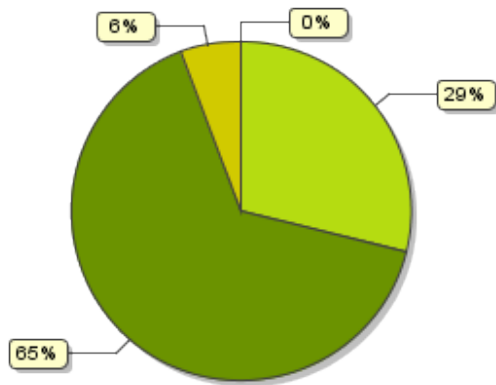
37. Stellingen medezeggenschapsraad



	helemaal mee eens	mee eens	neutraal	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet/ geen mening
De Medezeggenschapsraad houdt mij goed op de hoogte van zijn activiteiten	8,7%	52,2%	17,4%	10,9%	0,0%	10,9%
De Medezeggenschapsraad functioneert goed	6,5%	50,0%	23,9%	2,2%	0,0%	17,4%
Ik voel me vertegenwoordigd door de Medezeggenschapsraad	4,3%	45,7%	28,3%	10,9%	0,0%	10,9%

n = 46

38. Aantal leerkrachten voor de groep

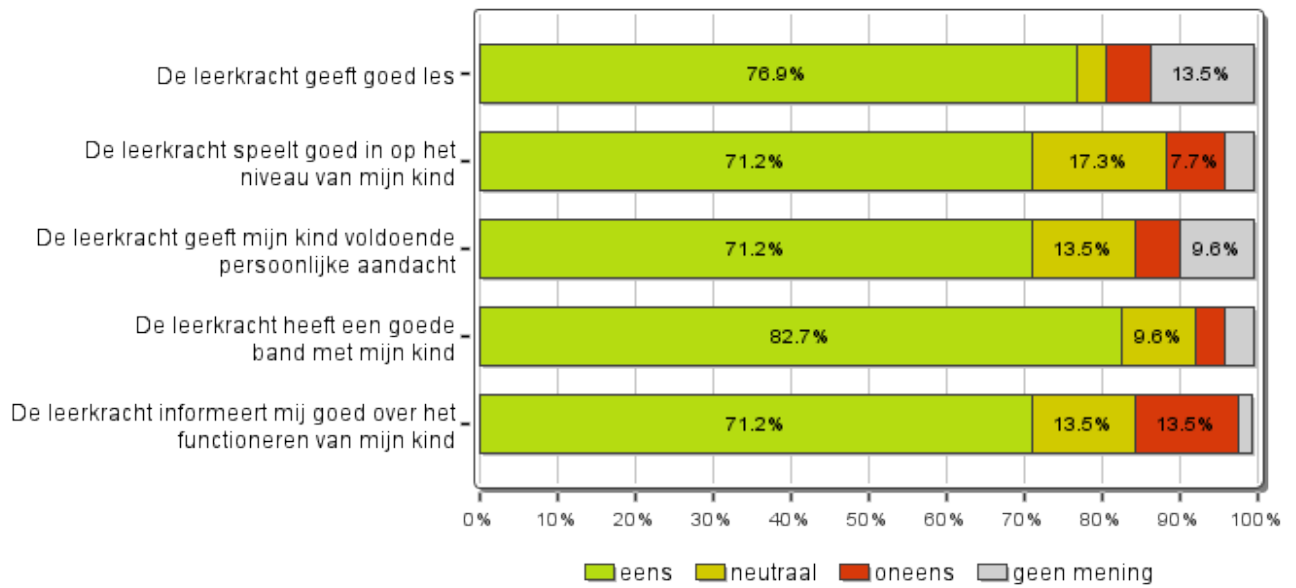


● 1 leerkracht ● 2 leerkrachten
● Meer dan 2 ● weet niet

	percentage
1 leerkracht	28,8%
2 leerkrachten	65,4%
Meer dan 2	5,8%
weet niet	0,0%

n = 52

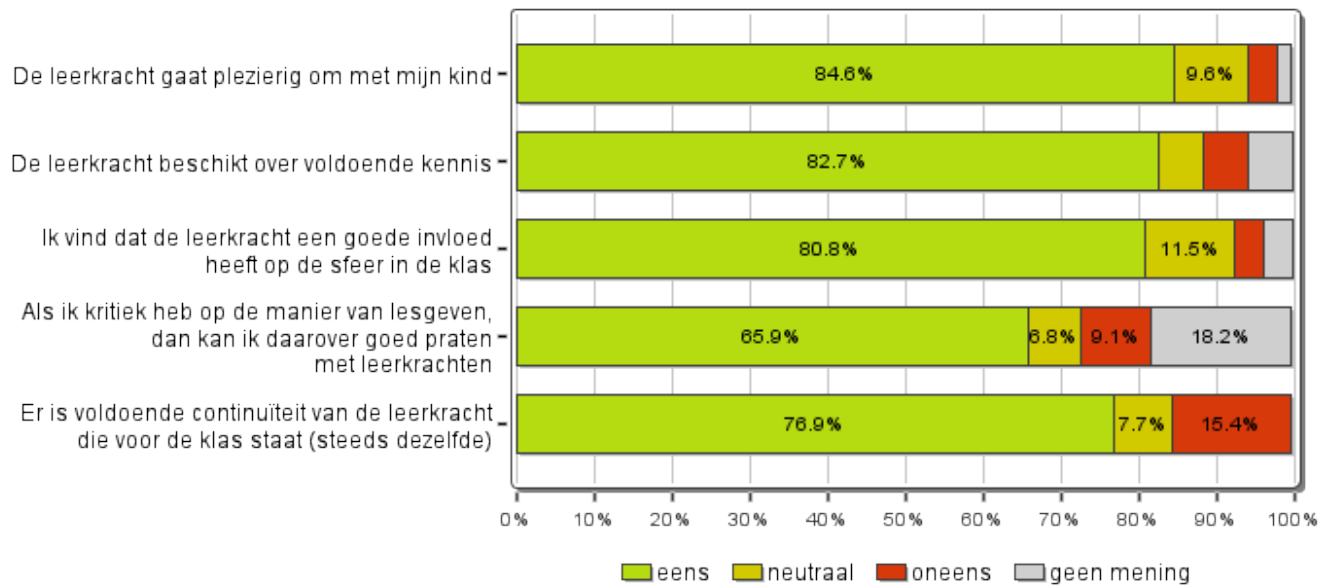
39. Stellingen leerkracht



	helemaal mee eens	me eens	niet mee eens, niet mee oneens	me e oneens	helemaal mee oneens	weet niet/geen mening
De leerkracht geeft goed les	34,6%	42,3%	3,8%	5,8%	0,0%	13,5%
De leerkracht speelt goed in op het niveau van mijn kind	30,8%	40,4%	17,3%	7,7%	0,0%	3,8%
De leerkracht geeft mijn kind voldoende persoonlijke aandacht	28,8%	42,3%	13,5%	5,8%	0,0%	9,6%
De leerkracht heeft een goede band met mijn kind	38,5%	44,2%	9,6%	3,8%	0,0%	3,8%
De leerkracht informeert mij goed over het functioneren van mijn kind	32,7%	38,5%	13,5%	13,5%	0,0%	1,9%

n = 52

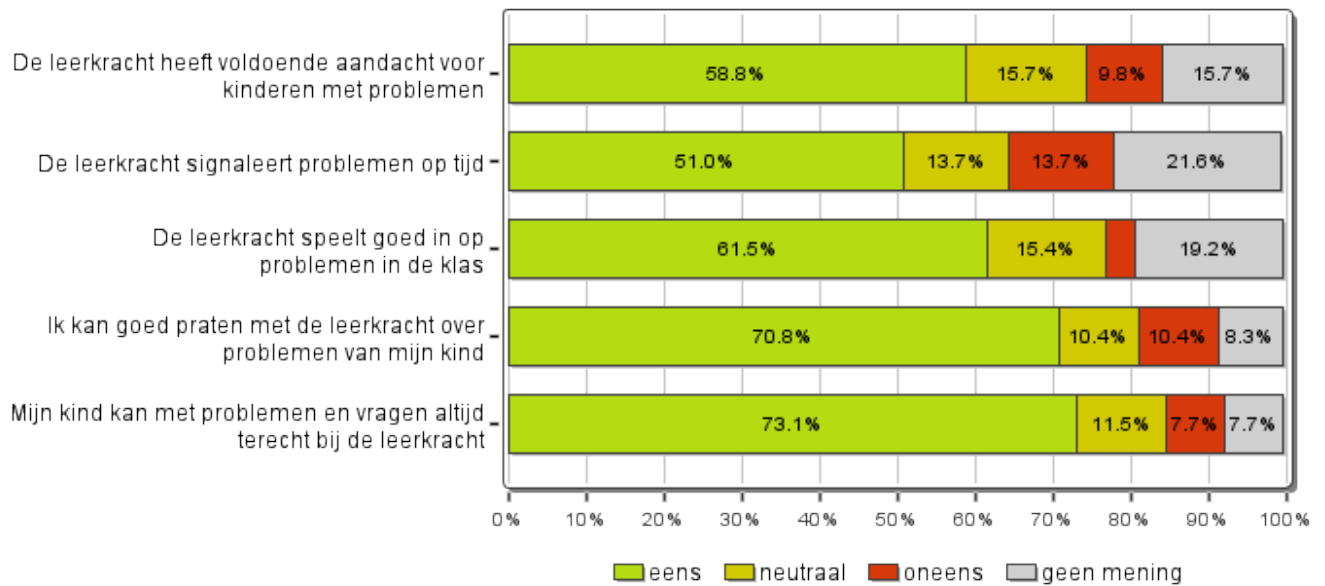
40. Stellingen communicatievaardigheden leerkracht



	helemaal mee eens	mee eens	niet mee eens, niet mee oneens	mee oneens	helemaal mee oneens	weet niet/geen mening
De leerkracht gaat plezierig om met mijn kind	44,2%	40,4%	9,6%	3,8%	0,0%	1,9%
De leerkracht beschikt over voldoende kennis	34,6%	48,1%	5,8%	5,8%	0,0%	5,8%
Ik vind dat de leerkracht een goede invloed heeft op de sfeer in de klas	42,3%	38,5%	11,5%	3,8%	0,0%	3,8%
Als ik kritiek heb op de manier van lesgeven, dan kan ik daarover goed praten met leerkrachten	25,0%	40,9%	6,8%	9,1%	0,0%	18,2%
Er is voldoende continuïteit van de leerkracht die voor de klas staat (steeds dezelfde)	42,3%	34,6%	7,7%	11,5%	3,8%	0,0%

n = 52

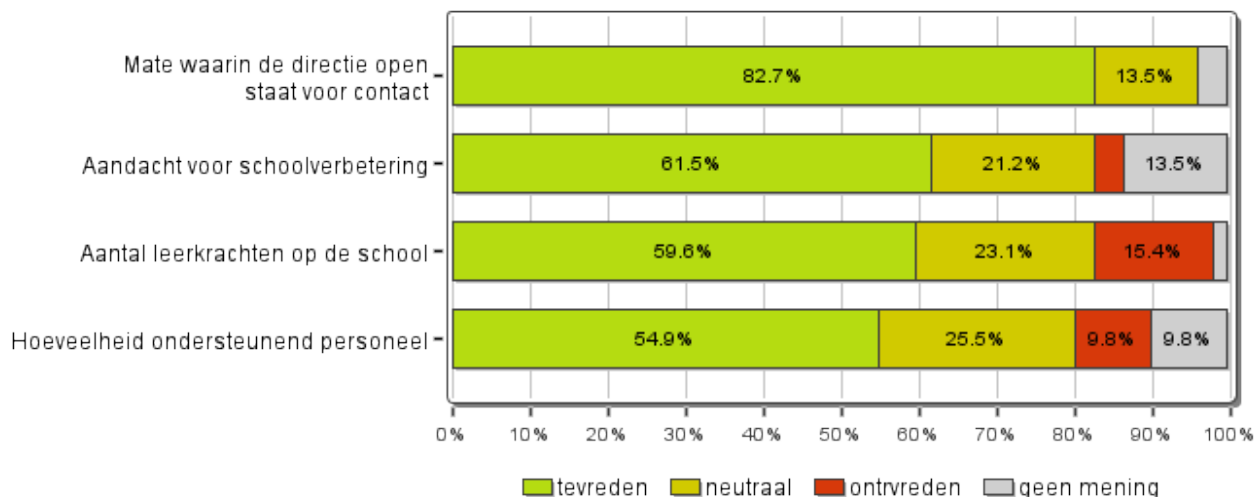
41. Stellingen oplossingsvaardigheden leerkracht



	helemaal mee eens	mee eens	neutraal	mee oneens	geheel mee oneens	weet niet / geen mening
De leerkracht heeft voldoende aandacht voor kinderen met problemen	13,7%	45,1%	15,7%	9,8%	0,0%	15,7%
De leerkracht signaleert problemen op tijd	11,8%	39,2%	13,7%	11,8%	2,0%	21,6%
De leerkracht speelt goed in op problemen in de klas	15,4%	46,2%	15,4%	3,8%	0,0%	19,2%
Ik kan goed praten met de leerkracht over problemen van mijn kind	31,2%	39,6%	10,4%	10,4%	0,0%	8,3%
Mijn kind kan met problemen en vragen altijd terecht bij de leerkracht	30,8%	42,3%	11,5%	7,7%	0,0%	7,7%

n = 52

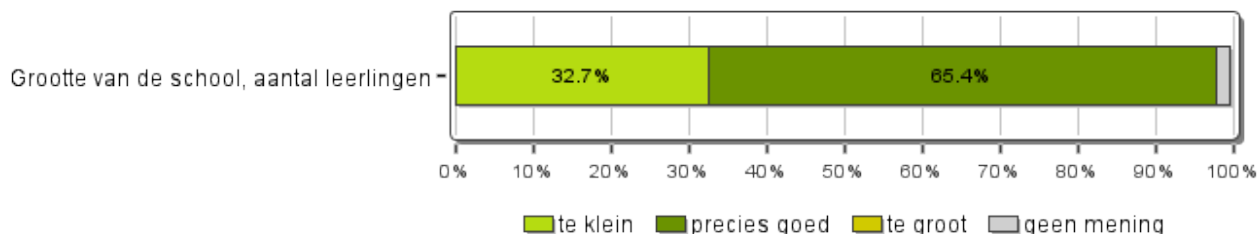
42. Tevredenheid organisatie school



	zeer tevreden	tevreden	neutraal	ontevreden	zeer ontevreden	weet niet / geen mening
Mate waarin de directie open staat voor contact	36,5%	46,2%	13,5%	0,0%	0,0%	3,8%
Aandacht voor schoolverbetering	15,4%	46,2%	21,2%	3,8%	0,0%	13,5%
Aantal leerkrachten op de school	5,8%	53,8%	23,1%	15,4%	0,0%	1,9%
Hoeveelheid ondersteunend personeel	3,9%	51,0%	25,5%	9,8%	0,0%	9,8%

n = 51

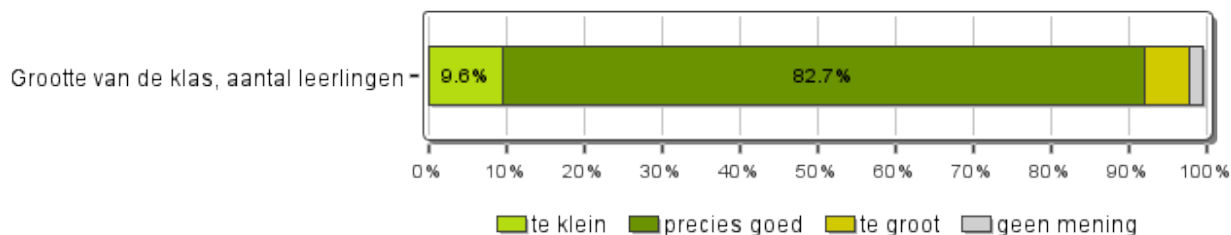
43. Grootte van de school, aantal leerlingen



	is te klein	is enigszins te klein	heeft de juiste grootte	is enigszins te groot	is te groot	weet niet / geen mening
Grootte van de school, aantal leerlingen	0,0%	32,7%	65,4%	0,0%	0,0%	1,9%

n = 52

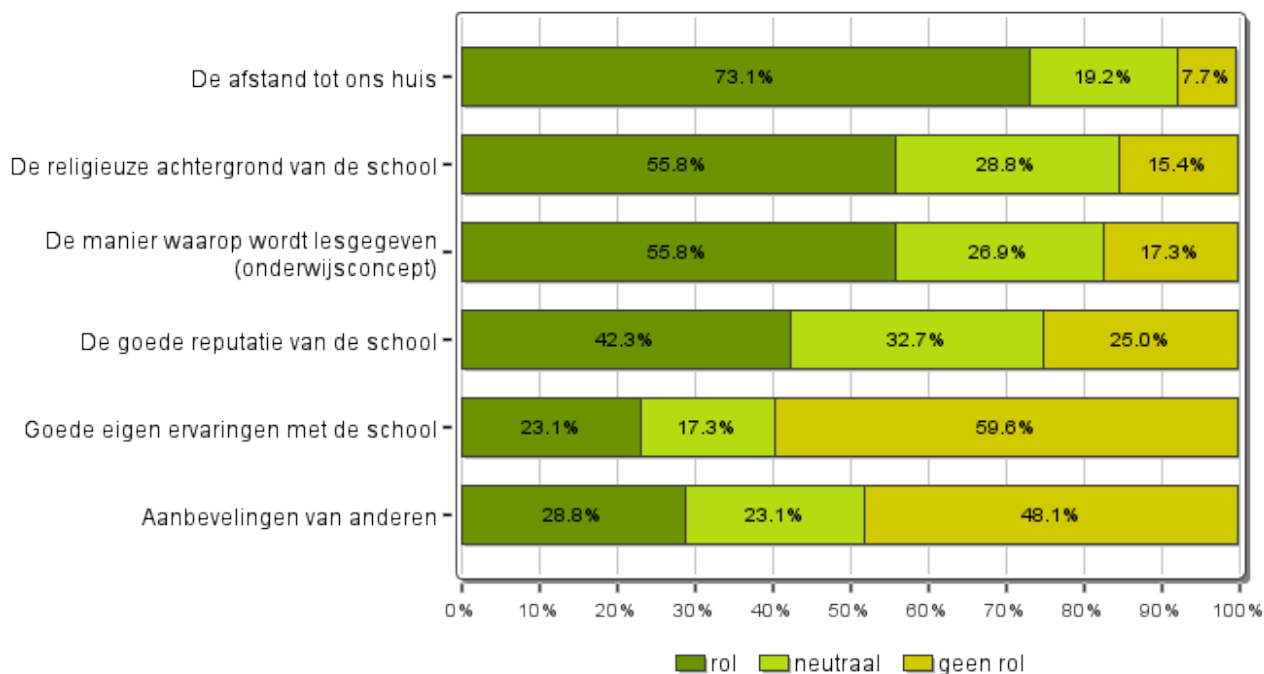
44. Grootte van de klas, aantal leerlingen



	is te klein	is enigszins te klein	heeft de juiste grootte	is enigszins te groot	is te groot	weet niet / geen mening
Grootte van de klas, aantal leerlingen	1,9%	7,7%	82,7%	5,8%	0,0%	1,9%

n = 52

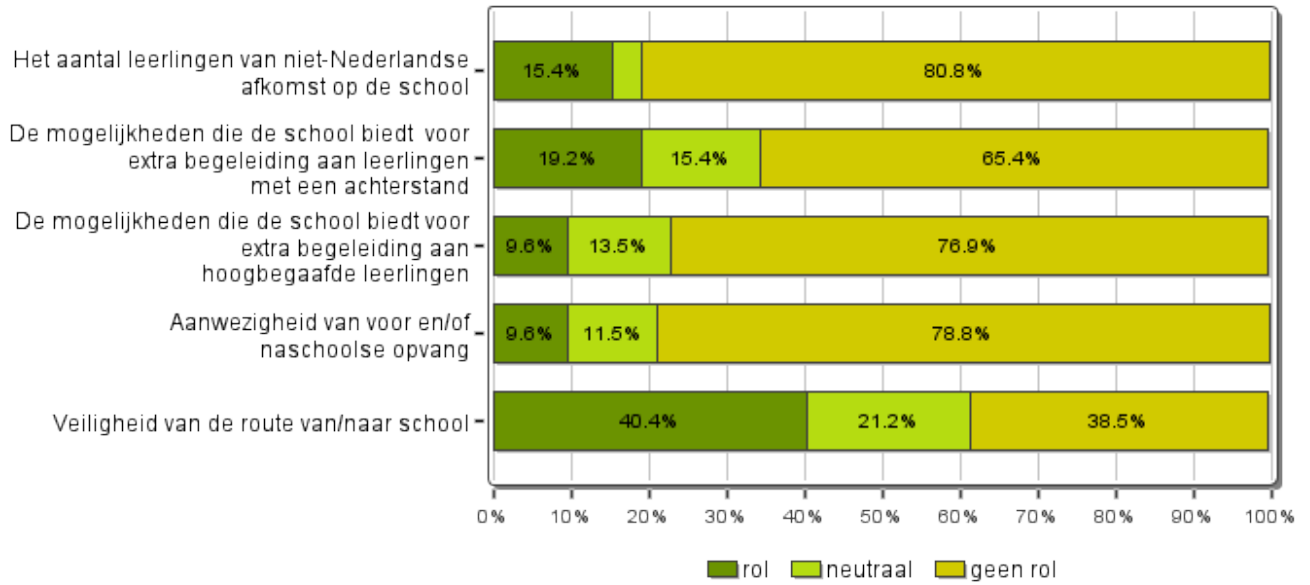
45. Aspecten keuze school



	Speelde een doorslaggevende rol	Speelde een grote rol	Speelde enigszins een rol	Speelde nauwelijks een rol	Speelde helemaal geen rol
De afstand tot ons huis	28,8%	44,2%	19,2%	3,8%	3,8%
De religieuze achtergrond van de school	17,3%	38,5%	28,8%	9,6%	5,8%
De manier waarop wordt lesgegeven (onderwijsconcept)	5,8%	50,0%	26,9%	9,6%	7,7%
De goede reputatie van de school	9,6%	32,7%	32,7%	9,6%	15,4%
Goede eigen ervaringen met de school	11,5%	11,5%	17,3%	9,6%	50,0%
Aanbevelingen van anderen	7,7%	21,2%	23,1%	13,5%	34,6%

n = 52

46. Stellingen school algemeen



	Speelde een doorslaggevende rol	Speelde een grote rol	Speelde enigszins een rol	Speelde nauwelijks een rol	Speelde helemaal geen rol
Het aantal leerlingen van niet-Nederlandse afkomst op de school	3,8%	11,5%	3,8%	17,3%	63,5%
De mogelijkheden die de school biedt voor extra begeleiding aan leerlingen met een achterstand	3,8%	15,4%	15,4%	23,1%	42,3%
De mogelijkheden die de school biedt voor extra begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen	3,8%	5,8%	13,5%	21,2%	55,8%
Aanwezigheid van voor en/of naschoolse opvang	1,9%	7,7%	11,5%	19,2%	59,6%
Veiligheid van de route van/naar school	15,4%	25,0%	21,2%	21,2%	17,3%

n = 52